



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Педагогические приемы выбора и моделирования внеаудиторных мероприятий

Материалы Всероссийской с международным
участием Интернет-конференции,
приуроченной к году педагога и наставника

Совет директоров средних медицинских и
фармацевтических образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»



Педагогические приемы выбора и моделирования внеаудиторных мероприятий

Материалы Всероссийской с международным участием
Интернет-конференции,
приуроченной к году педагога и наставника



Саратов

Редакционная коллегия:

Бояринцева Ю.В., начальник методического отдела, **Бец Н.В.**, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, **Михайлова А.В.**, и.о. методиста, **Гридасова О.И.**, председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и лабораторной диагностики, **Корнякова М.С.**, председатель ЦМК общеобразовательного учебного цикла, **Трофимова Э.В.**, председатель ЦМК иностранных языков и ФЗК.

Педагогические приемы выбора и моделирования внеаудиторных

мероприятий: Материалы Всероссийской с международным участием Интернет-конференции, приуроченной к году педагога и наставника/ сост. М. С. Корнякова [и др.]. – Саратов: ГАПОУ СО «СОБМК», 2024. – 123 с.

В настоящем сборнике представлены доклады участников Всероссийской с международным участием Интернет-конференции «Педагогические приемы выбора и моделирования внеаудиторных мероприятий», проводившейся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж» в соответствии с планом Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа.

Доклады посвящены наиболее актуальным вопросам педагогики, коммуникации, современным формам ведения внеаудиторных мероприятий, а также проблемам совершенствования воспитательной системы. Материалы приводятся в авторской редакции. Ответственность за содержание материалов несут авторы.

Предназначен для преподавателей, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| <u>Бизенкова Инга Михайловна</u> Аспекты воспитательной работы и особенности подготовки воспитательных мероприятий в медицинском колледже | 6 |
| <u>Вдовина Елена Васильевна, Семерозубова Людмила Прокофьевна</u> Об актуальности воспитания студентов в ходе внеаудиторных мероприятий | 12 |
| <u>Данилова Марина Владимировна</u> Организация внеаудиторной деятельности студентов как мотивация к изучению английского языка в медицинском колледже . | 16 |
| <u>Искандарова Эльвира Амировна</u> Разработка внеаудиторной программы обучения навыкам психологической гибкости при помощи социальных сетей для студентов-медиков | 20 |
| <u>Федина Елена Николаевна</u> Внеаудиторные мероприятия как инструмент профилактики и преодоления студенческой неуспешности в медицинском колледже | 25 |
| <u>Шаповалова Юлия Борисовна, Дудадерва Ирина Вильевна</u> Внеурочная деятельность с использованием инновационных технологий для повышения мотивации к изучению химии | 30 |
| ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ | 34 |
| <u>Агушева Наталья Александровна, Михайлова Анна Вячеславовна</u> Волонтерская деятельность как один из методов внеаудиторной работы | 34 |
| <u>Деметиевская Наталья Викторовна, Шамсутдинова Эльвира Маратовна</u> Эра милосердия | 39 |
| <u>Кваснина Людмила Валерьевна</u> Волонтерское движение «Формула здоровья» - ступень к будущей профессиональной деятельности (из опыта работы волонтеров Белорецкого медицинского колледжа) | 44 |
| <u>Курилова Елена Геннадьевна, Петров Сергей Владимирович</u> Организация волонтерской деятельности в аркадакском филиале ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» | 48 |
| <u>Неверович Алла Сергеевна</u> Формирование профессиональных качеств учащихся во внеучебной деятельности | 52 |
| <u>Парамонова Татьяна Анатольевна, Артамонова Ирина Александровна</u> Волонтерство как форма воспитательной работы в ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» | 55 |
| <u>Сотникова Елена Ивановна</u> Патриотическое воспитание как целостный педагогический процесс | 59 |
| СОВМЕСТНАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ | |
| <u>Азарцова Лилия Александровна, Пашкова Инна Владимировна</u> Наставничество в организации исследовательской деятельности студентов медицинского колледжа | 66 |
| <u>Арбузова Анна Александровна</u> Технологии организации научно-исследовательской работы студентов как фактор интенсификации обучения при изучении курса фармакологии | 70 |

| | |
|--|-----|
| <u>Макшакова Ольга Ивановна</u> Экскурсия на природоохранный объект как одна из форм внеаудиторной деятельности..... | 74 |
| <u>Муртазина Гульмира Рыскельдиевна, Талипова Бану Ибрагимовна</u> Организация совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей Актюбинского высшего медицинского колледжа имени героя Советского Союза Маншук Маметовой..... | 78 |
| <u>Сенова Диана Геннадьевна</u> Интеллектуальная деятельность как фактор профессионального становления обучающихся | 83 |
| <u>Усманова Ольга Константиновна, Абульханова Равия Равильевна</u> Организация совместной внеучебной деятельности обучающихся и преподавателей в медицинском колледже | 88 |
| КУРАТОРСКИЙ ЧАС КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 94 |
| <u>Кудашкина Ирина Петровна</u> Тематический кураторский час как элемент воспитательной работы с обучающимися | 94 |
| <u>Хохлоva Наталия Юрьевна</u> Роль кураторского часа в воспитании учащихся | 97 |
| <u>Шепелев Игорь Григорьевич</u> Тематический кураторский час как элемент учебно-воспитательной работы с обучающимися | 102 |
| ОПЫТ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 104 |
| <u>Андрушко Людмила Ивановна, Гришина Людмила Викторовна</u> Кружковая работа как основы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов..... | 104 |
| <u>Денисова Людмила Васильевна</u> Реализация проекта по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в работе терапевтического кружка..... | 108 |
| <u>Пелеганчук Елена Вячеславовна, Хатыпова Равиля Равильевна</u> Интегрированные занятия кружков как средство повышения познавательной активности студентов ... | 111 |
| <u>Томилова Светлана Владимировна</u> Из опыта работы кружка "Занимательная анатомия" в ГАПОУ РБ "Белебеевский медицинский колледж" | 117 |
| <u>Шагвалиева Лейсан Фаритовна</u> Роль музейной педагогики в формировании личности студента-медика | 120 |

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аспекты воспитательной работы и особенности подготовки воспитательных мероприятий в медицинском колледже

Бизенкова Инга Михайловна, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж», г. Альметьевск
ingamichaylovna@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрываются понятия воспитания, воспитательной работы и ее направлений в медицинском колледже и особенности подготовки, моделирования воспитательных мероприятий в данном учебном заведении. *Воспитание* – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Да и в обыденной речи это слово мы используем довольно-таки часто. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов колледжа. В основу воспитательной системы медицинского колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

Ключевые слова: воспитание, воспитание в медицинском колледже, направления воспитания, цель воспитания, воспитательная среда, воспитательное мероприятие, формы воспитательного мероприятия.

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Огромные социальные преобразования, происходящие в нашей стране, бурный научно-технический прогресс предъявляют всё более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека. В этих условиях становится особенно актуально формирование у всех людей творческого подхода, активной жизненной позиции в труде, в учёбе, в работе.

Воспитательная среда — это часть социальной среды, которая специально создаётся для формирования субъектов общественной деятельности на всех уровнях общественной жизни.

Воспитание имеет *цель*— это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности. Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в медицинском колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных специалистов, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны. Также целью является оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации. Так же важен и *результат воспитания* – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

В соответствии с профилем, с учетом традиций медицинского образования в России системообразующая роль в системе воспитательной работы в медицинских колледжах принадлежит определенным направлениям в воспитании. *Направления воспитания* – это основные векторы осуществления воспитательной работы ПОУ СПО, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство, воспитание в ходе практического обучения и т.п.). В основу воспитательной системы медицинского колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и

норм поведения. Учитывая растущие потребности личности и специфику профессии, необходимо формировать в будущих специалистах понимание социальной значимости своего труда.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом медицинского колледжа стоят следующие задачи: формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, а также личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры, сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи, укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни

Для реализации всех поставленных целей и задач необходимо создание условий в колледже для воспитания высоконравственной, физически здоровой, социально активной личности, владеющей основами демократических отношений в обществе, способной к самоуправлению, несению ответственности за принимаемые решения, обеспечение единства образовательного и воспитательного процессов в управлении учебно-познавательной деятельности обучающихся. Как было уже сказано, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов. Это означает, что педагог системы СПО, особенно медицинского образовательного учреждения, должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов.

Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

Подготовка внеклассного мероприятия — это организованный и трудоемкий процесс, единой целью которого является обучающее, воспитательное и развивающее воздействие на личность студента. К тому же, чтобы достигнуть поставленной цели мероприятие должно быть организовано на высоком методическом уровне, быть интересным и познавательным,

затрагивать какую-либо проблемную тему, побуждать к дискуссии или игровой познавательной деятельности. Внеклассное мероприятие не должно сводиться к постоянным назидательным беседам, как правило, такая форма проведения является малоинтересной и скучной для студентов. Важными задачами педагога является поиск новых форм проведения внеклассных мероприятий, учет интересов, умений, способностей и возрастных особенностей самих воспитуемых, а также возможности материально-технического оснащения мероприятия. Мы полностью согласны с мнением педагогов, которые считают, что «именно комплексное воздействие разнообразных форм воспитательной работы оказывает наиболее значимое влияние на формирование личности. Формальные, неинтересные мероприятия, морализаторские беседы, с повторение изо дня в день избитых истин, несмотря на благие намерения воспитателей, дают чаще всего обратный результат». Следует отметить, применение однообразных форм не позволяет совершенствоваться, не способствует профессиональному росту педагога. Предлагаемые однотипные способы работы являются формальными, не учитывают индивидуальные особенности обучающегося. Использование педагогом в своей работе разнообразных форм проведения мероприятий, раскрывает его педагогический опыт, мастерство, глубокие знания, а также демонстрирует стремление к инновационным поискам в образовательной деятельности. Для того чтобы организовать воспитательное мероприятие, необходимо владеть методикой организации мероприятия, уметь дать созданному мероприятию оригинальное название, знать существующие формы, уметь наполнить эти формы нужным содержанием.

Если говорить о методике организации внеклассного мероприятия, то оно включает в себя четыре основных этапа: конструирование мероприятия; подготовительный этап; этап проведения мероприятия; анализ (самоанализ) проведенного занятия. Рассмотрим компоненты содержания каждого этапа. На первом этапе, этапе конструирования, определяются с тематикой мероприятия. При определении названия, оно должно отражать содержание внеклассного мероприятия, быть лаконичным, привлекательным по форме, вызвать интерес у студентов. Следующий шаг - определение содержания, определение целевой аудитории, постановка цели, определение дидактических, воспитательных и развивающих задач, выбор методов и средств обучения, определение формы мероприятия, обоснование выбранной формы. Второй этап — подготовительный: информирование о предстоящем мероприятии (афиша, объявление, реклама, информационные бюллетени), подготовка места проведения мероприятия, подбор музыкального и светового оформления, техническое обеспечение, подготовка реквизитов, подготовка оценочных листов, приглашение жюри, выбор ведущего, подготовка призов, подбор материалов, необходимых

для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала), написание сценария, проведение репетиций, психологическая и практическая подготовка ребят. Третий этап — проведение: организационный момент, вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени занятия), основная часть (чуть больше 1/3 времени всего занятия), заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени), вводная и заключительная часть мероприятия должны быть яркими и запоминающимися. В целом, мероприятие должно быть четко продумано и организовано, паузы мероприятия, необходимо заполнить, например, музыкальными композициями, слайд-шоу. Последний этап — анализ (самоанализ).

После проведения мероприятия необходимо проанализировать его по следующим критериям: наличие цели, актуальность и современность темы, целесообразность использованных форм, методов, приемов и средств обучения, направленность, глубина и научность занятия, соответствие возрастным особенностям, подготовленность преподавателя и студентов к работе, организованность и четкость ее проведения. В педагогической литературе встречается большое разнообразие форм проведения внеклассных мероприятий: диспут, лекторий, интеллектуальная игра, концерт, ролевая игра, выставка, деловая игра, экскурсия, спектакль, олимпиада, эстафета, конференция, поход, дискуссия, клуб веселых и находчивых, тренинг, викторина, сказка, бенефис, «круглый стол», гостиная, телеконференция, путешествие, телепередача, салон, брейн-ринг, конкурс, интерактивная игра, беседа, дебаты, мастер-класс, проект, акция. Это далеко не полный перечень возможных приведенных вариантов внеклассных мероприятий. Поиск и моделирование форм является интеллектуальным и творческим процессом, который может осуществляться постоянно и наполняться новыми педагогическими идеями, отличающимися от стандартных и однотипных подходов. Как было отмечено выше, появление новых идей, может зависеть от опыта, знаний педагога, его креативного мышления, желания творчески работать. Следует обратить внимание, на то, что, выбирая форму внеклассной работы, педагогу следует оценить ее учебно-воспитательное значение с позиций цели, задач, методов и средств мероприятия. Цель, в свою очередь, определяет решаемые в ходе мероприятия задачи. Затем педагог подбирает те методы и средства, с помощью которых будет оказано наибольшее воспитательное влияние. После этого преподаватель определяет форму проведения мероприятия, которая бы максимально содействовала решению поставленных задач. Для начинающих и опытных педагогов данная деятельность является трудоемкой, требует больших временных затрат в выборе формы и создании своей оригинальной идеи. Источниками появления форм новых внеклассных мероприятий может быть, как педагогическая, так и далеко не педагогическая среда, в которой живет и взаимодействует

человек. Основным требованием к появлению новых форм является их адаптация к образовательной среде и педагогическое воздействие на личность ребенка. Как отмечает в своей работе, исследователь Е. В. Востокова, в связи с политехнизацией школьного образования в 60-е годы XX в., активизируются такие формы, как производственная практика, экскурсии, предметные кружки, тематические предметные вечера, викторины и др. В 1970-е годы под воздействием прессы и телевидения появляются внеурочные формы соревновательного типа — КВНы, олимпиады, предметные бои и т. д. в наши дни телевидение привело в школу такие обучающие внеурочные мероприятия, как игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «История и география», «Слабое звено» и др., которые органично вписались в новые технологии обучения, ориентированные на развитие эрудиции, коммуникабельности, креативности. Таким образом, процесс появления новых форм внеклассных мероприятий, их внедрение в педагогическую практику должен идти в совокупности с новыми технологиями, как в педагогической, так и непдагогической среде, основанными на общечеловеческих ценностях, моральных принципах и убеждениях. Ребенок должен чувствовать свою сопричастность к процессу обновления общества, его запросам и требованиям, тем самым осознавая роль и значимость современного образования, а также предлагаемых педагогических новаций. Что касается содержательного компонента в проведении той или иной формы внеклассного мероприятия, педагогу необходимо обладать глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями, которые бы обеспечивали их реализацию в педагогической практике. Для того чтобы выбрать ту или иную форму проведения мероприятия, педагог должен исходить от целевых установок запланированного мероприятия, ведущей деятельности студентов, а также учитывать возможность и готовность ребят участвовать в новом виде деятельности. Педагогом должно быть учтено, что для проведения каждой формы мероприятия ставятся разные цель и задачи, применяются разнообразные методы и средства, которые необходимо применять в работе с обучающимися.

Так как воспитательный процесс в медицинском колледже является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности. Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром на время обучения. Решение стратегических задач воспитания проходит в единстве образования и самообразования, воспитания и самовоспитания будущего выпускника, а основным направлением решения воспитательных задач становится включение студентов в образовательную систему

медицинского колледжа, подсистемой которого выступает воспитательная работа в единстве аудиторных и внеаудиторных форм.

Литература:

1. Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. –2016. –№1-2(13). –С. 150-151.
2. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. –С. 49-54.
3. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»// Научный журнал. –2015. –№1(1). –С. 41-44.
4. Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2010. –№1. –С. 194-202.

Об актуальности воспитания студентов в ходе внеаудиторных мероприятий

*Вдовина Елена Васильевна¹, кандидат технических наук, преподаватель,
Семерозубова Людмила Прокофьевна², преподаватель*

¹⁻² ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», г. Самара

¹ vdovina@bk.ru, ² dana02.00@bk.ru

Аннотация

По сравнению с аудиторными занятиями внеаудиторная работа открывает перед преподавателями разнообразные возможности для удовлетворения индивидуальных запросов студентов, учета их интересов и склонностей. Практика свидетельствует: чем разнообразнее по форме и богаче по содержанию жизнь студентов в колледже, тем успешнее развиваются их творческие способности, раскрываются сильные стороны личности, растет интерес к знаниям, плодотворнее протекает процесс обучения и воспитания.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, персонализация, самореализация, творческие способности, профессиональная культура, патриотизм, познавательная активность студентов.

Современное профессиональное образование в последнее время претерпевает изменения в его направленности, целях, содержании. Оно ориентируется на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность будущих специалистов. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные люди, способные к сотрудничеству, которые отличаются мобильностью и динамизмом, умеют самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (СПО) имеют целью обновление системы образования и создание условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности СПО предполагают возрастание роли внеаудиторной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории.

В настоящее время сформировался интерес молодежи к персонализации, т.е. способности жить, работать, общаться в гармонии с самим собой и окружающими людьми, к осмысленному принятию самостоятельных решений. Сегодня особой ценностью в обществе становится осознание собственной индивидуальности через разнообразный личностный опыт и непрерывное образование. Изменяется и позиция личности в образовательном пространстве: она становится субъектом собственного образования.

Профессиональная культура – это совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда. Главную роль в повышении профессиональной культуры студентов играет внеаудиторная работа, представляющая собой совокупность практических занятий, где обучающийся выступает, как личность в соответствии с собственными интересами.

Система внеаудиторной работы рассматривается как совокупность воспитательных воздействий, обеспечивающих последовательность, систематичность общения педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью студентов. [2]

Внеаудиторная деятельность удовлетворяет потребности студентов в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении, самореализации, если ее содержание, формы и методы обеспечивают переход от воспитания к самовоспитанию. [6]

Эффективная организация внеаудиторной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

Под внеаудиторной работой следует понимать образовательную деятельность педагога. Она осуществляется в формах, отличных от учебной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы. Экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, поисковые исследования, ролевые игры, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

По сравнению с аудиторными занятиями внеаудиторная работа открывает перед преподавателями разнообразные возможности для удовлетворения индивидуальных запросов студентов, учета их интересов и склонностей. Практика свидетельствует: чем разнообразнее по форме и богаче по содержанию жизнь студентов в колледже, тем успешнее развиваются их творческие способности, раскрываются сильные стороны личности, растет интерес к знаниям, плодотворнее протекает процесс обучения и воспитания. Как только обучающийся испытывает ситуацию успеха во внеаудиторной деятельности, там, где он может быть успешным, он пытается данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение победы дает чувство уверенности и помогает стать значимым в обществе. [1]

Одной из основных задач внеаудиторных мероприятий является развитие познавательной активности, самостоятельности и интеллектуального творчества. В целях активизации учебного процесса важно и интересно для студентов затрагивать вопросы об увлечениях молодого поколения.

В современном мире немаловажной задачей стоящей перед педагогом, является задача воспитания патриотизма в студентах. Актуальность воспитания патриотизма у молодежи сегодня проявляется особенно ярко и это продиктовано и социальными, и экономическими, и политическими реалиями современности.

Цель патриотического воспитания – развитие у обучающихся высокой гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества и укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. [4]

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Воспитание чувства патриотизма у студентов – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, колледжу, к родному городу и родной стране играет огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студента с родным краем, историко-культурными национальными, географическими, природными особенностями

формируют такие черты характера, которые помогут стать патриотом и гражданином своей Родины.

Целями внеаудиторных занятий является формирование основ здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью. Кроме того, при подготовке обучающихся к данным мероприятиям используется информация, которая пригодится в будущей профессиональной деятельности, например, при проведении санитарно-просветительской работы среди населения. [3]

Немаловажную роль в развитии познавательной активности студентов играет их участие в различных конкурсах, которые создают наилучшие условия для их коммуникации в коллективе. Профессиональные конкурсы имеют следующие цели: выявление знаний и умений, повышение уровня профессиональной подготовки и закрепление практических навыков, активизация мыслительной и творческой деятельности, воспитание целостной личности. В процессе подготовки и проведения конкурсов обучающиеся переосмысливают и обобщают пройденный материал, определяют его значение в будущей профессиональной деятельности.

Одной из задач социализации обучающихся является их привлечение к участию в волонтерских акциях и других мероприятиях, направленных на развитие гражданской компетентности. Основная их цель – формирование гражданственности личности, заключающаяся в себе любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры. В процессе данных мероприятий углубляются и расширяются знания об истории, правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация.

Песни и стихи военных лет, которые используются на уроках мужества, также необходимы в воспитании полноценной личности, знающей цену жизни.

Для студентов участие в проводимых внеаудиторных занятиях – это активный выход в коммуникацию, в многообразии форм общения в той или иной ситуации. Безусловно, такие мероприятия требуют значительных организационных и методических усилий, но при системном подходе и работе на регулярной основе являются достаточно результативными. И самым сильным мотивирующим фактором служит подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. [5]

Внеаудиторное мероприятие – это специально организованная форма воспитательной работы, направленная на развитие межличностных отношений, эстетического вкуса и физических возможностей, создание условий для реализации творческого потенциала студентов. Каждое внеаудиторное занятие должно быть направлено на развитие творческого

потенциала студентов, раскрытие междисциплинарных связей, ориентировано на совместную деятельность педагогов и обучающихся не только в рамках одного учебного заведения, но и за его пределами, и в результате способствовать созданию ценностной общности в студенческой среде.

Литература:

1. Гурулева Н.Е. Внеаудиторная деятельность как условие творческой самореализации студента / Н.Е. Гурулева // Молодой ученый. – 2015. - №9 (89) – С. 1045-1047.
2. Дудкина М.В. Внеаудиторная деятельность как часть образования и досуга студентов / М.В. Дудкина, В.П. Ковалев // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2012. -№1 (73). – С. 38-45.
3. Задера М.И. Из опыта организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО / М.И. Задера // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1891–1895. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96297.htm>.
4. Саттарова З.М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / З.М. Саттарова. - Казань: Бук, 2015. -С. 182-186.
5. Фадеева И.М. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие (для преподавателей) / И.М. Фадеева, А.М. Волкова. - Ачинск: ГБПОУ «Ачинский медицинский техникум», 2014. - 53 с.
6. Федосеева В.И. Роль внеаудиторной работы в профессиональном самовоспитании и самореализации студентов в системе СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 385–388. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76552.htm>.

Организация внеаудиторной деятельности студентов как мотивация к изучению английского языка в медицинском колледже

*Данилова Марина Владимировна, преподаватель, методист
Глазовского филиала АПОУ УР «РМК МЗ УР», г. Глазов
daniлова.marina.vl@gmail.com*

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития и поддержания на должном уровне мотивации студентов неязыковых специальностей в обучении иностранному языку в рамках внеаудиторной деятельности. Особое внимание уделяется реализации принципов

коммуникативной активности обучающихся, а также организационно-педагогическим условиям успешности таких внеаудиторных мероприятий.

Ключевые слова: Внеаудиторная деятельность, принципы организации внеаудиторной деятельности, творческие способности, индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности.

Важнейшей составляющей успеха в обучении иностранному языку и в его освоении является развитие и поддержание на должном уровне мотивации студентов. К сожалению, количество аудиторных часов недостаточно для выработки необходимых языковых навыков. В этой ситуации правильная организация внеаудиторной деятельности в какой-либо форме, а также мотивация к такой работе становятся необходимыми элементами достижения успеха. В данной статье хочу поделиться опытом организации внеаудиторной деятельности по дисциплине иностранный язык в Глазовском филиале АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Не секрет, что часто нам приходится сталкиваться с нежеланием студентов уделять достаточное количество времени на подготовку классических домашних заданий, связанных с чтением, переводом, подбором правильных грамматических конструкций и т. п. Ссылаясь на разные причины, студенты имеют тенденцию пропускать занятия, т. к. недостаточно осознают важность изучения иностранного языка. Студенты, приходящие после школы с низким, а иногда почти нулевым уровнем владения языком (а таких с каждым годом все больше), часто не верят в возможность достичь больших результатов и уровня, необходимого для поддержания коммуникации, обучаясь иностранному языку в колледже. Поэтому они уделяют как можно меньше времени иностранному языку, перераспределяя свое время в пользу профильных дисциплин. Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество и активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевым звеном в основе функционирования системы внеаудиторной работы по иностранному языку является ряд принципов, определяющих содержание и формы такой работы со студентами, среди которых особо хотелось бы выделить следующие:

1. Принцип коммуникативной активности обучающихся. Данный принцип заключается в возможности выбрать доступные и наиболее интересные для студентов виды внеаудиторной деятельности, обеспечивается отбором языкового и речевого материала, представляющего личностную значимость для студентов, созданием ситуаций и условий, приближающих

общение на иностранном языке к общению в естественных условиях, с широким использованием наглядности и технических средств обучения, предоставлением возможности интеллектуального и эмоционального самоутверждения. Здесь особо важную роль играет умение преподавателя создать личностно-значимые для студентов целевые установки, распределить роли в коллективе с учетом «вектора» общения, вовремя заметить успех и поощрить учащихся, распределить роли в работе таким образом, чтобы каждый участник мог проявить самые сильные свои стороны и т.д. [1].

2. Принцип учета уровня языковой подготовленности студентов. Необходимо как на учебных занятиях, так и во внеаудиторной работе добиваться сознательного применения студентами своих знаний и навыков. Понимание содержания используемого материала позволяет студентам включать его в речевую деятельность и тем самым формируется их заинтересованность в более углубленном изучении иностранного языка. Хотелось бы подчеркнуть, что при подготовке заданий всегда учитывается допустимый уровень языковой трудности, поскольку при превышении его студенты могут утратить интерес к внеаудиторной работе [1].

3. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Данный принцип основан на хорошем знании преподавателями контингента обучающихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой [2].

Внеаудиторная работа в нашем колледже ведется по разным направлениям: проектная деятельность, виртуальные экскурсии, подготовка презентаций, видеороликов, памяток, буклетов, подготовка к деловым играм, участие в различных конкурсах и олимпиадах и др. Остановимся на некоторых из них подробнее. Например, со студентами специальности Стоматология ортопедическая было подготовлено видео по теме «Зуботехническая лаборатория», в котором они показали и рассказали на английском языке особенности работы в лаборатории, об оборудовании и инструментах, которые они используют в своей деятельности. В данной работе были задействованы все студенты группы, а сама деятельность была распределена таким образом, чтобы каждый участник выполнил посильную для него работу. Подобное задание студенты специальностей Сестринское и Лечебное дело выполняют при изучении темы «Больница», описывая, например, устройство поликлиники или стационара.

При изучении темы «Путешествие» студенты также снимают видеорепортажи о своем городе, поселке или деревне, рассказывая об их достопримечательностях, известных людях.

Зачастую на уроках иностранного языка большое внимание уделяется культуре стран изучаемого языка, что вполне понятно и, несомненно, необходимо, так как является неотъемлемой частью воспитания личности в духе диалога культур. Действительно, знания о культуре страны изучаемого языка могут пригодиться в путешествиях и при общении с иностранными гостями. Однако в реальной жизни может возникнуть и иная, вполне реальная ситуация. В наш город может приехать иностранный турист и попросить нас рассказать о нашем городе. Также это может сделать зарубежный друг в социальных сетях. Но студенты испытали большие затруднения, что бы они рассказали в данной ситуации... Это задание помогает учащимся справиться с подобными затруднениями.

При изучении темы «Искусство и культура России» или «История медицины» студенты создают виртуальную выставку в музее и рассказывают об экспонатах выставки. В этой работе им также помогает музей нашего колледжа, в котором они на дисциплинах История и История медицины узнают о героях-медиках глазочанах, госпиталях нашего города и др.

Неотъемлемой частью коммуникативной деятельности являются диалоги и полилоги. Так, например, изучая систему здравоохранения России и стран изучаемого языка, студенты участвуют в дискуссиях, примеряя на себя различные роли. Они обсуждают приоритетные проблемы современного здравоохранения, предлагают различные варианты решения существующих проблем, и по итогу беседы делятся своим мнением о проведенной работе.

Данные виды работ проводятся с целью расширения кругозора обучающихся, углубления знаний о своей малой родине, повышения интереса к истории и культуре родного города, своей будущей профессии, развития чувства патриотизма. И, разумеется, не остается без внимания и учебный аспект: активизация использования в речи лексических единиц по темам, развитие монологической и диалогической речи, развитие умения читать, вычленять необходимую информацию.

Таким образом, можно сделать вывод, что тщательно спланированная и организованная внеаудиторная работа с использованием нетрадиционных подходов в обучении иностранному языку не только углубляет знания студентов, но и способствует расширению их культурологического кругозора, развитию творческой активности, а также повышает мотивацию к изучению языка и культуры страны изучаемого языка.

Литература:

1. Холод, Н.И. Егорова, О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский

педагогический вестник. — 2014. — № 4. — Т. 2: Психолого-педагогические науки. — С. 108–113.

2. <https://studfile.net/preview/9808564/>

Разработка внеаудиторной программы обучения навыкам
психологической гибкости при помощи социальных сетей для
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Искандарова Эльвира Амировна, преподаватель
ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж»
ilvira1005@mail.ru

Аннотация

В статье перечислены преимущества информационных педагогических технологий для внедрения в сферу работы средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций. Для моделирования внеаудиторных занятий предлагается использовать социальные сети и мессенджеры (Telegram). В исследовании представлены авторские данные о реализации программы. Целью этой программы было развитие психологической гибкости студентов-медиков с использованием формата информирования на основе социальных сетей для улучшения самочувствия и профилактики эмоционального выгорания. Субъективные отзывы, предоставленные студентами, которые активно пользовались программой в Telegram, были в целом положительными по нескольким показателям, включая удобство использования, воспринимаемую актуальность и полезность, доступность, сохранение конфиденциальности и возможность для саморефлексии. Результат такого подхода к моделированию внеаудиторных мероприятий оценивается как перспективный.

Ключевые слова: студенты-медики; внеаудиторные занятия; эмоциональное выгорание; психологическая гибкость; терапия принятия и ответственности; социальные сети; Telegram.

В настоящее время жизнь невозможно представить без информационных технологий. Широко они используются и в образовательной сфере. Следует констатировать, что применение информационных технологий, которые позволяют сделать более эффективным процесс получения образования и повысить качество усвоения информации студентами, является необходимым фактором модернизации образования.

Данные изменения, как отмечает Г.К. Селевко, взаимосвязаны и с новыми стандартами ФГОС: если раньше использовалось, в основном, репродуктивное обучения – передача знаний

от преподавателя к обучаемым, то “сейчас востребована креативная, творческая модель передачи информации” [1, с. 24]. Это же замечание относится и к внеаудиторным занятиям.

Опыт применения данных технологий позволяет сделать вывод, что информационные педагогические технологии имеют ряд преимуществ для внедрения именно в сферу средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций (Запесоцкая И.В., Кузнецова А.А., Моргун Л.А., Данилова А.В., Сидоренко Т. А. и др.). Во-первых, новые формы педагогического воздействия имеют такие основные характеристики как интерактивность и взаимодействие учащегося, преподавателя и мультимедийного материала в процессе обучения. При этом внедряются новые методики обучения с применением информационных технологий, способствующие повышению качества и эффективности образования. Во-вторых, важнейшая черта инновационной информационной образовательной среды – это возможность доступа к структурированным учебно-методическим материалам и различным образовательным мультимедийным комплексам. При этом обучающиеся могут выбирать гибкий режим обучения, модульные программы, что способствует личностному росту, построению индивидуального образовательного маршрута. В-третьих, информационные технологии перекладывают ответственность за профессиональное развитие с преподавателей на студентов, что особенно актуально при моделировании внеаудиторных занятий.

Для моделирования внеаудиторных занятий мы предлагаем использовать социальные сети и мессенджеры, например, Telegram. Далее мы представим пример реализации программы развивающего характера для улучшения психологической гибкости и профилактики эмоционального выгорания у студентов-медиков.

Программа разработана для студентов 3 курса по прагматическим соображениям (именно для старшекурсников характерно понимание рисков профессиональной деятельности и влияние периода практики). Учащиеся могут присоединиться к программе, если у них есть постоянный доступ к надежному соединению и электронному устройству, совместимому с использованием социальной сети Telegram (смартфон или планшет).

Студентам было предложено принять участие в программе для обучения навыкам психологической гибкости для улучшения самочувствия и профилактики эмоционального выгорания. Электронное письмо с приглашением отправлялось на учетные записи студентов университета из групп и бесед в соц.сетях примерно каждые 2 недели в течение периода набора. Студентам был предоставлен URL-адрес и QR-код, которые давали им доступ к Telegram-каналу.

Целью этой программы было развитие психологической гибкости студентов-медиков с использованием формата информирования на основе социальных сетей (Telegram) для улучшения самочувствия и профилактики эмоционального выгорания.

Наша программа построена на модели АСTraining - тренинг принятия и ответственности [3]. Вмешательства, способствующие адаптивному поведению в ходе обучения в условиях стресса, и, в дальнейшем, трудовой деятельности, могли бы снизить риск выгорания и улучшить самочувствие медицинского персонала (например, развитие психологической гибкости). Психологическая гибкость (psychological flexibility skills) понимается как “способность индивида в каждый момент регулировать свое поведение соответственно внутренним целям и ценностям” [2, с. 4].

Существующие мероприятия и концепции тренинга психологической гибкости были адаптированы в соответствии с контекстом российского ВУЗа и целевой группой участников. Ниже будет представлена программа курса.

Этап 1: Вводный модуль. На этапе 1 участники использовали Telegram для прохождения вводного модуля, который представляет концептуальную основу, из которой можно полностью понять навык психологической гибкости. Модуль был разделен на 7 разделов (<10 минут каждый), которые были представлены в определенном порядке и на их выполнение отводится примерно 1 час. Участники имеют возможность сохранить текст сообщения, что позволяло им приостанавливать и возобновлять модуль, если они хотели завершить его за несколько сеансов.

Содержание раздела 1 включало введение в выгорание (определение, распознавание признаков, нормализация и дестигматизация) и благополучие (определение и важность выбора моделей поведения, поддерживающих устойчивость карьеры и непрерывность самообразования). Разделы 2-7 содержали информацию о наборе навыков психологической гибкости, включая роль психологически негибкого поведения в выгорании и психологическом дистрессе, а также о том, как процессы гибкости могут способствовать более адаптивным реакциям и психологически здоровым результатам.

Хотя основное внимание на этапе 1 было преимущественно концептуальным, каждый процесс психологической гибкости сопровождался, по крайней мере, одним практическим упражнением (включая идентификацию личных ценностей, практику внимательности, практику осознанности, техники изменения перспективы мышления и поведенческие задания). Участникам была дана 1 неделя на прохождение 1-го этапа.

Этап 2: Индивидуальное обучение навыкам. Этап 2 был разработан для того, чтобы предоставить студентам короткие (по 3-8 минут каждое) практические занятия по

психологической гибкости (20-25 занятий за процесс), которые были ориентированы на их конкретные потребности в обучении каждый раз, когда они пользовались Telegram-каналом.

Хотя не требовалось выполнять определенные упражнения с номерами, участникам ежедневно рассылались электронные сообщения с напоминаниями и предлагалось регулярно практиковаться для оптимизации навыков. Деятельность, направленная на нормализацию сложных внутренних переживаний, усиление осознания текущего момента, признание влияния внутреннего опыта (включая мысли и эмоции) на выбор и действия, обучение изменению автоматических реакций на внутренний опыт, постановку целей, основанных на ценностях, и развитие более гибкого и ориентированного на ценности поведенческого репертуара.

Предоставление индивидуальных психологических навыков было реализовано с использованием формы чат бота: при каждом входе в Telegram-канал участники отвечали на проверочный вопрос из одного пункта: “С какими из следующих вопросов у вас сегодня возникли наибольшие трудности?”. Каждый вариант ответа соответствовал 1 из 6 заданий на развитие психологической гибкости:

- Борюсь со своими чувствами → Упражнение на принятие ответственности.
- Неспособность сделать то, что для меня важно → Упражнения на осознанность действий.
- Застрял в своих мыслях → Упражнения для отделения опыта от интерпретации.
- Застрял “на автопилоте” или изо всех сил пытаюсь оставаться в настоящем моменте → Задания на осознание настоящего момента.
- Чувствую себя оторванным от смысла или цели → Упражнение на осознание собственных ценностей.
- Застрял в историях о том, кто я есть или кем я должен быть → Упражнение на осознание своего "я" в контексте (восприятие перспективы).

После выбора ответа участникам были отправлены соответствующие сообщения, которые предоставляла доступ ко всем упражнениям, полезным для развития психологической гибкости, с аспектом которой, по их мнению, в данном случае возникли наибольшие трудности. Затем учащиеся смогли попрактиковаться в одном из доступных видов деятельности, либо выбрав из списка, либо позволив Telegram-каналу сделать случайный выбор за них.

По завершении упражнения у участников была возможность выполнить другое упражнение в рамках того же набора навыков психологической гибкости. Эти шаги

повторялись до тех пор, пока участники не решили прекратить. Участники имели доступ ко 2-му этапу в течение 3 недель.

АСTraining хорошо подходит для формата, основанного на социальных сетях, поскольку он обучает навыкам психологической гибкости с использованием метафор и эмпирических действий, которые могут быть представлены в виде кратких и практических компонентов обучения. Предоставляя студентам-медикам возможность практиковаться в течение повседневной жизни, разработанные занятия могли бы укрепить и умножить навыки психологической гибкости.

Кроме того, поскольку АСТ имеют функциональные связи с соответствующими процессами психологической гибкости, внеаудиторные занятия могут быть индивидуализированы в социальной сети Telegram путем определения того, в каком навыке учащийся нуждается в наибольшей помощи в конкретный момент, и согласования предоставления целевых компонентов с этими потребностями. Это важно, учитывая неоднородность навыков психологической гибкости у отдельных студентов и тот факт, что 6 процессов могут варьироваться независимо друг от друга, что позволяет предположить, что студентам-медикам, вероятно, потребуется обучение различным навыкам в разное время и в разных ситуациях.

В целом, планируемые результаты реализации программы: повышение психологической гибкости студентов-медиков и их готовности к психологическим нагрузкам в профессиональной деятельности; развитие навыков по профилактике синдрома хронической усталости и профессионального выгорания у будущих медицинских работников, снижение уровня тревожности у студентов-медиков; повышение социально-психологического профессионализма студентов, обучающихся ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж».

Преимуществом такой модели организации внеаудиторных мероприятий является поощрение осознания индивидуального опыта, ценностей и целей; учащиеся могут научиться применять свои навыки способами, которые являются лично значимыми. Однако, мы признаем, что аспекты обучения действиям (например, саморефлексия и привлечение внимания к некомфортным мыслям и эмоциям) могут быть сложными, когда они выполняются в контексте автоматизированного чат-бота без руководящей поддержки.

Оценка опыта студентов-медиков по привлечению обучающего контента является важным аспектом оценки осуществимости программы, особенно учитывая потенциальное влияние на вовлеченность в социальную сеть Telegram большего числа участников. Насколько нам известно, ранее не сообщалось о каких-либо технических и методических проблемах такого рода.

Данные об участии в программе показали, что Telegram-канал обеспечивал и индивидуализировал обучающее вмешательство для студентов-медиков, как и предполагалось. Субъективные отзывы, предоставленные студентами, которые активно пользовались Telegram, были в целом положительными по нескольким показателям, включая удобство использования, воспринимаемую актуальность и полезность, доступность, сохранение конфиденциальности и возможность для саморефлексии. Поэтому мы оцениваем такой подход к моделированию внеаудиторных мероприятий как перспективный.

Литература:

1. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ шк. технологий, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 204 с.
2. Acceptance and commitment therapy: model, processes and outcomes / S.C. Hayes, J.B. Luoma, F.W. Bond, A. Masuda, J. Lillis // Behav Res Ther. - 2006. - Т. 44 (1). - P. 1-25.
3. Moran, D. Acceptance and Commitment Training in the workplace / D. Moran // Current Opinion in Psychology. - 2015. - №2. - С.26-31. - URL: https://www.researchgate.net/publication/272379398_Acceptance_and_Commitment_Training_in_the_workplace (дата обращения: 14.12.2023).

Внеаудиторные мероприятия как инструмент профилактики и преодоления студенческой неуспешности в медицинском колледже

*Федина Елена Николаевна, кандидат социологических наук, преподаватель истории ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж»,
efedina@inbox.ru*

Аннотация. Статья посвящена инновационным формам организации внеаудиторных мероприятий в Балаковском медицинском колледже. Показан опыт организации Первых и Вторых Балаковских Образовательных комиций как организационной формы воспитательной работы.

Ключевые слова: Образовательные комиции, диалоговая лекция, метод Дельфи-группы.

Внеаудиторные мероприятия – это важнейшая организационная форма воспитательной работы как части образовательного процесса.

В ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж» была инициирована особая практика организации внеаудиторной деятельности в рамках образовательного процесса, представленной в виде Балаковских Образовательных Комиций.

Первые Балаковские Образовательные Комиции – это ряд мероприятий, которые было решено проводить ежегодно с целью привлечения внимания к проблемам подготовки высококвалифицированных медицинских кадров среднего звена с ярко выраженной практической направленностью и повышением положительного имиджа профессии медицинского работника.

Для участия в Комициях приглашались школьники, студенты, педагогические работники средних профессиональных образовательных организаций и представители работодателей из числа сотрудников учреждений здравоохранения. Таким образом, Комиции становились своеобразной площадкой соединения усилий преподавателей-теоретиков и практических медицинских работников в части их формирования востребованных качеств и навыков будущих медиков.

Разрабатывая план работы Первых Балаковских Образовательных Комиций, было решено включить следующие формы участия:

1. Научно-исследовательский блок

1.1. Конкурс призов/эмблема/девиз; конкурс эссе; конкурс презентаций.

1.2. Круглый стол «Проблемы формирования позитивного имиджа специалиста медицинского профиля среднего звена».

1.3. Интеллект-фестиваль.

1.4. Диспут-семинар «Проблемы преподавания дисциплин социально-экономического, гуманитарного и правового блоков студентам учреждений среднего профессионального образования медицинского профиля»

2. Практический блок

Блок предполагает проведение Конкурса профессионального мастерства среди студентов выпускных групп.

3. Завершает цикл мероприятий:

3.1. Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки специалиста медицинского профиля: традиции и перспективы».

Результатом реализации плана стало проведение в 2021-2022 учебном году в колледже Первых Балаковских Образовательных Комиций. В рамках комиций состоялись: конкурс приза, эмблемы и девиза; конкурс эссе «Профессия медицинской сестры: человек и робот?»; конкурс презентаций «Каким я вижу современного медицинского работника?». По итогам

проведенных мероприятий состоялся круглый стол «Проблемы формирования позитивного имиджа специалиста медицинского профиля среднего звена», в котором приняли участие представители работодателей, сотрудники ЦЗН, студенты и преподаватели колледжа. На втором этапе комиций был организован интеллект-фестиваль среди школьников и конкурс профессионального мастерства среди студентов выпускных групп.

По итогам комиций состоялась научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки специалиста медицинского профиля: традиции и перспективы» с секцией «Проблемы преподавания дисциплин социально-экономического, гуманитарного и правового блоков студентам учреждений среднего профессионального образования медицинского профиля». В результате проведенных Комиций был получен первый положительный опыт взаимодействия практических медицинских работников и преподавателей-теоретиков в части их усилий в подготовке высококвалифицированных медицинских работников с сформированными компетенциями практической направленности, с заданными востребованными качествами, навыками и умениями.

Вторые Балаковские Образовательные комиции, организованные в 2022-2023 учебном году, с учетом возникших потребностей после Первых Блоковских Образовательных комиций, включали в себя следующие формы участия:

1. Научно-исследовательский блок

Блок предполагает проведение следующих мероприятий:

- 1) Конкурс эссе «Милосердие – это...» для студентов 1 и 2-ого курсов.
- 2) Марафон видео-обращений «Каким я вижу себя в профессии».
- 3) Экскурсия-викторина «Воины милосердия» для студентов и учащихся медицинских классов.
- 4) Диспут «Найти дорогу к сердцу» (общение медицинского работника с пациентом и его родственниками, пути решения психологических (стрессовых) ситуаций) среди студентов выпускных групп
- 5) «Ночь в колледже»: Историко-литературный квест «По следам медицинских открытий» для студентов и учащихся медицинских классов (с мастер-классами волонтеров-медиков проекта «Ты-03»)
- 6) Акция для студентов выпускных групп «Бикс пожеланий» (пожелания для первокурсников, преподавателей, работодателей)

2. Практический блок

Блок предполагает проведение Конкурса профессионального мастерства «Секунды решают всё!» среди студентов выпускных групп.

3. Завершает цикл мероприятий:

Научно-практическая конференция «Нравственность или профессионализм в современной медицине. Что важнее?»

Проведенные Вторые Балаковские образовательные комиции стали пространством, в рамках которого обсуждались проблемы формирования у студентов не только профессиональных, но высоконравственных качеств. В рамках комиций были проведены мероприятия для учащихся всех курсов: конкурс эссе «Милосердие – это...», марафон видеообращений «Каким я вижу себя в профессии?», акция «Бикс пожеланий», диспут «Найди дорогу к сердцу», цикл лекций «Воины милосердия», квест «По следам великих открытий» и конкурс профессионального мастерства «Секунды решают все!». Итогом комиций стала научно-практическая конференция «Нравственность или профессионализм в современной медицине. Что важнее?».

В организации Вторых Балаковских Образовательных Комиций были учтены проблемы, связанные с организацией Первых комиций. Поэтому, как видно из плана Вторых комиций, в них был добавлен широкий спектр внеаудиторных мероприятий, в которых главную роль играли непосредственно студенты колледжа.

Так, в частности, был организован цикл лекций «Воины милосердия», материал для которого готовили студенты – участники историко-публицистического кружка «ОЛИМП» под руководством кандидата социологических наук, преподавателя истории колледжа Феединой Елены Николаевны. Отдельная лекция из этого цикла была посвящена непосредственно первому директору Балаковского медицинского колледжа Исааку Менделевичу Фишману. Студенты, готовя материал, искали в архивах необходимые документы, обращались к специализированным историческим сайтам. Были найдены ранее неизвестные факты о биографии первого директора колледжа, уникальные исторические документы. Студенты, проводившие эту работу, получили не только важнейший опыт научно-исследовательской работы, но и научились составлять доклады и лекции, применяя свои знания на практике. Это позволило большинству студентов преодолеть трудности, связанные с адаптацией к непростым условиям колледжа (все студенты – участники кружка - являлись студентами 1 курса), а также получить опыт самостоятельной образовательной практики. Впоследствии все студенты, принимавшие участие в Первых и Вторых Образовательных комициях, успешно сдали экзамены, 90% из них являются отличниками и получают повышенную стипендию.

Кроме того, отметим, что первый директор Балаковского медицинского колледжа (в то время - училища) являлся военным врачом, фронтовиком. Поэтому цикл лекций «Воины милосердия» — это лекции о военных медиках, врачах и медицинских сестрах. По глубокому

убеждению, автора статьи, каждое мероприятие, посвященное Великой Отечественной войне, должно оставить след не только в памяти его участников, но и глубоко проникнуть в сознание обучающихся, поэтому следует использовать методы активного взаимодействия всех участников внеаудиторного мероприятия.

Одной из форм активного участия в мероприятии может стать метод Дельфи группы, который включает письменное осмысление ответов на проблемные вопросы, размышления на заданные темы и последующую фиксацию этих размышлений в виде общего резюме.

Метод Дельфи группы – это способ принятия сложных решений, позволяющий учесть мнение каждого участника процесса. Свое название Дельфи-метод получил в честь Дельфийского оракула, находящегося в храме в Дельфах и трактовавшего предсказания пифий.

Использование данного метода важно потому, что в результате мероприятия студенты не только узнают новую для них информацию, но и фиксируют ее в сознании, осмысляя, анализируя и отвечая на важнейшие нравственные вопросы.

Кроме того, указанное мероприятие содержит метод диалоговой лекции. С позиций этого метода различают такие формы диалоговых форм лекционных занятий, как лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-консультация, программированная лекция-консультация, письменная программированная лекция.

Основной формой реализации метода диалогического изложения является лекция вдвоем, которая представляет собой устный диалог двух преподавателей одной учебной дисциплины или специально подготовленного студента, глубоко владеющего содержанием изучаемой темы. В нашем случае именно так и обстоит дело: диалог ведется между представителями различных поколений – преподавателем и студентом - воспитывавшихся в различных пространствах морально-нравственных норм. Такая форма позволяет, с одной стороны, использовать нравственные и ценностные коды, понятные современному поколению, а, с другой, продемонстрировать и сформировать преемственность нравственных и ценностных норм.

Таким образом, внеаудиторные мероприятия могут определяться как инструмент профилактики и преодоления студенческой неуспешности в медицинском колледже.

Внеурочная деятельность с использованием инновационных технологий
для повышения мотивации к изучению химии

**Шаповалова Юлия Борисовна¹, кандидат технических наук, преподаватель
Дудадерва Ирина Вильевна², преподаватель ГАПОУ СО «Энгельский
медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)»**

¹ shapvit@mail.ru, ² dudarev-pavel71@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные методы повышения мотивации, которые авторы используют во внеурочной деятельности по химии. Рассмотрен вопрос необходимости мотивации каждого студента. Авторы статьи дифференцировали несколько направлений повышения мотивации студентов к изучению химии и привели наглядные примеры использования определенных инновационных методов на практике во внеаудиторной деятельности. Определены главенствующая роль преподавателя как инициатора образовательного процесса, преимущества использования интерактивных технологий и технических средств. Преподаватель должен помогать студентам реализоваться во внеаудиторной деятельности, особенно в случаях возникновения трудностей с усвоением предмета химии. Чем разнообразнее будет внеаудиторная деятельность студентов, тем больше у них возможностей для развития и применения практических навыков. Внеаудиторные мероприятия требуют организованной, систематической и целенаправленной работы, только в этом случае будет достигнуто наиболее эффективное усвоение дисциплины и сформированы навыки самообразования обучающихся.

Ключевые слова: *мотивация, метод, инновационные методы, внеаудиторная деятельность, химия*

Мотивация – неотъемлемая часть образовательного процесса. Без нее педагог не творит, а студент – не учится. Без должной мотивации учебная деятельность превращается в формальный процесс, источник нереализованности и различных комплексов. Еще В.А. Сухомлинский говорил, что «интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». Мы, преподаватели, знаем как нас «заряжают» успехи наших учеников. Ведь мотивация закладывает основы дальнейшего развития студента, его творческого отношения к окружающей действительности, самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому важно проводить целенаправленную работу по повышению мотивации учащихся, развитию их креативных способностей, эмоционально-

образных представлений не только во время занятий, но и во внеурочной деятельности. Это мотивирует и нас самих, педагогов [1].

А нужна ли мотивация всем студентам? Ведь многие студенты изначально проявляют большой интерес к учёбе и к предмету химии, в частности. Это активные ребята, с вдохновением и увлечённостью выполняющие задания. Но им также нужна мотивация к предмету, чтобы изучать его глубже, применять знания на практике, при изучении профессиональных дисциплин. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Способы повышения мотивации студентов к обучению можно свести к следующим группам:

- введение индивидуальной траектории обучения,
- внедрение ИТ-технологий в образовательный процесс,
- формирование значимости будущей профессии,
- использование игровых методов,
- создание благоприятной психологической атмосферы, дружелюбной и позитивной среды, где между студентами развиты взаимопонимание и взаимовыручка [2].

В связи с этим одним из направлений педагогической деятельности является организация внеаудиторной работы. Чтобы сделать этот процесс более эффективным используются различные инновационные методы.

Индивидуальная траектория обучения — это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого студента, где смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа осмыслены студентом самостоятельно или в совместной с преподавателем деятельности. Во внеурочной деятельности этот путь реализуется в олимпиадном движении [3]. Ежегодно проводится олимпиада по химии среди студентов первого курса всех специальностей. Принято считать, что в олимпиаде должны участвовать сильнейшие. Применение дистанционных технологий позволяет участвовать в олимпиаде каждому студенту, не взирая на уровень освоения предмета. Идея «попробовать свои силы» привлекает многих учащихся. Вопросы первой части олимпиады (I тур) дифференцированы, состоят из заданий различного уровня сложности. Это позволяет выявить потенциальные возможности обучающихся, что, в свою очередь, помогает в дальнейшей учебной работе со студентами в следующем семестре. При этом происходит актуализация полученных

теоретических знаний, выработка умения использовать их при выполнении соответствующих практических заданий.

Во второй тур отбираются сильнейшие. Процесс выбора, благодаря применению дистанционных технологий, стал прозрачен для преподавателей и объективен для студентов. Второй этап олимпиады проходит в очном формате и включает задания, рассчитанные на высокий уровень освоения дисциплины.

Внедрение ИТ-технологий в образовательный процесс сделало его более насыщенным. Широкое применение ИТ-технологий во внеурочной деятельности позволило преподавателям и студентам принимать участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Преподаватель мотивирует к такому участию студентов, оказывая помощь в подготовке, в реализации творческой идеи студентов. Современные Интернет-ресурсы позволяют полностью цифровизировать процесс прохождения тестирования, создавать конкурсные задания в форматах веб-квестов на популярных онлайн-платформах (Google Forms, сервисы Wordwall, Online Test Pad и др.). Таким образом, современные ИТ-технологии позволяют трансформировать традиционные форматы проведения внеклассной деятельности под потребности и современные интересы. Например, квестовые формы работы представляется возможным сопроводить использованием QR-кодирования, заменяющего теоретическую часть материала с последующим заданием. Для этого необходим современный смартфон, позволяющий считывать информацию с QR-кода, в котором зашифрован текст задания для следующего этапа испытания.

В своей внеаудиторной деятельности необходимо отмечать то, что наши студенты выбрали профессию медицинского работника. Важно подчеркивать ее значение для общества и составлять задания медицинской направленности. Например, в ноябре 2020 года студенты приняли участие в V межрегиональной научно-практической видеоконференции, посвященной Всемирному дню борьбы с остеопорозом в Йошкар-Оле. На конкурсе видеорецептов «Здоровая пища – здоровые кости», проводимом в рамках конференции, студенты заняли второе место. Был представлен проект видеоролика, в котором была рассмотрена роль фосфорно-кальциевого обмена для профилактики остеопороза, что проявляется в виде нарушения структуры костной ткани и ослаблении ее опорных свойств. Участие в междисциплинарной олимпиаде по дисциплинам «Химия» и «Биология» в 2021 году в Саратове сформировало целостное представление об окружающем мире, помогло увидеть взаимосвязь между дисциплинами, активизировало мыслительную деятельность обучающихся, формируя исследовательский тип мышления.

Использование игровых методов мотивирует студентов на изучении химии. Внеклассное мероприятие «Менделеевские чтения» ко дню науки в колледже проводится в игровой форме, что позволяет привить интерес к предмету. В 2022 в основу «Менделеевских чтений» был положен конкурс информационных плакатов. Каждый участник представлял информационный плакат, содержащий научные или исторические факты из жизнедеятельности Д.И. Менделеева. Студенты первого курса в течение недели могли ознакомиться с содержанием этих плакатов и проголосовать за понравившийся. После этого со студентами первого курса была проведена викторина, вопросы которой были составлены по научным фактам из информационных плакатов.

Важнейшее условие для формирования интереса к учебной деятельности — это возможность проявить в обучении интеллектуальную самостоятельность и инициативность. В 2023 году «Менделеевские чтения» проводились для студентов первого курса в форме «Своя игра» на тему «Нобелевские лауреаты по химии». В перерывах между турами игры выступили студенты старших курсов с докладами по этой теме. В командах участвуют студенты с различным уровнем освоения предмета. Целью мероприятия является развитие у ребят познавательного интереса к предмету, воспитание чувства здорового соперничества и взаимопомощи в процессе соревнования.

Данные мероприятия позволяют не только активизировать интерес студентов к химии, как предмету, но и создать благоприятную психологическую атмосферу дружелюбной и позитивной среды, где между студентами развиты взаимопонимание и взаимовыручка. Традиционно «Менделеевские чтения» заканчиваются вручением подарков не только выигравшей команде, но и всем участникам.

В завершение отметим, что мотивация студента к изучению предмета непосредственно связана с мотивацией преподавателя к обучению, умением выстраивать педагогическое общение с обучающимся на демократических принципах с использованием инновационных технологий проведения занятий в сочетании с глубокими знаниями преподаваемой дисциплины.

Литература:

1. Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В., Гордеев К.С., Жидков А.А. Мотивация студентов к обучению // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 11 .
2. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. Конференции.- 2013 г. - С. 160-163.

3. Шаповалова Ю.Б., Арзамасцева А.Б., Дударева И.В. Инновационные педагогические инструменты и технологии в преподавании химических дисциплин специальности Фармация // Инновационная педагогическая деятельность в современном профессиональном образовании. — 2020. — № 2. — 369–372 с.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Волонтерская деятельность как один из методов внеаудиторной работы

*Агушева Наталья Александровна, преподаватель
Михайлова Анна Вячеславовна, преподаватель
ГАПОУ СО «СОБМК», г. Саратов
anna.michailova7@mail.ru*

Аннотация

В статье рассмотрена волонтерская деятельность в период пандемии новым вирусом COVID-19. Коронавирус официально объявили пандемией, означает: Всемирная организация здравоохранения признаёт распространение этого заболевания неконтролируемым и захватившим много стран.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, пандемия, добро.

2020 год и поразившая мир пандемия с неизвестным вирусом COVID-19. Известные пандемии, которые записаны в историю человечества.

Натуральная или, как её ещё называли ранее, чёрная оспа. Была широко распространена по всему земному шару, смертность среди заболевших достигала 40 %. Чума. Она накрывала планету несколько раз: Юстинианова чума (541—700 годы). Чёрная смерть (сокрушительная пандемия 1346—1353 годов). Третья пандемия (1894—1904). Холера. В 19 веке она стала одной из самых широко распространённых и смертельно опасных болезней, унося десятки миллионов жизней. Также было несколько пандемий. Первая пандемия относится к 1816—1826 годам. Вторая пандемия была в 1829—1851 годах. Третья пандемия произошла в 1852—1860 годах. Затронула в первую очередь Россию. Четвёртая пандемия относится к 1863—1875 годам. Пятая пандемия зарегистрирована в 1881—1896 годах. Шестая пандемия случилась в 1899—1923 годах. Седьмая пандемия относится к 1962—1966 годам. Тиф. Было две волны. Грипп. По оценкам ВОЗ сейчас от всех штаммов вируса во время сезонных эпидемий в мире

ежегодно умирают от 250 до 500 тыс. человек (большинство из которых старше 65 лет), в некоторые годы число смертей может достигать миллиона. Испанский грипп (штамм H1N1) — в 1918—1920 годах. Азиатский грипп (штамм H2N2) — в 1957—1958 годах. Гонконгский грипп (штамм H3N2) — в 1968—1969 годах. Птичий грипп (штамм H5N1) — в 2003—2008 годах. Свиной грипп (штамм A/H1N1) [46] — в 2009—2010 годах[1].

В начале 2020 года мировое сообщество узнало о новой опасности, которая угрожает здоровью людей из разных стран – о коронавирусе. 11 марта Всемирная организация здравоохранения официально признала распространение этого заболевания пандемией 2020 года. В данный момент заражённые есть на всех материках кроме Антарктиды. То, что коронавирус официально объявили пандемией, означает: Всемирная организация здравоохранения признаёт распространение этого заболевания неконтролируемым и захватившим много стран.

Кажется, что помощи ждать неоткуда, но это не так. Есть люди, чье призвание заключается в том, чтобы помогать, у них большое доброе сердце, они готовы поддержать другого, как бы тяжело им не приходилось самим. Они протягивают руку помощи по зову души — это волонтеры. Эпидемия и самоизоляция — на первый взгляд, эти вещи должны были оттолкнуть людей друг от друга. Однако, напротив, возникшие сложности вызвали настоящий подъем добровольческого движения в России, какого не наблюдалось со времени чемпионата мира по футболу.

С первых дней эпидемии Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Ассоциация волонтерских центров и Общероссийский народный фронт запустили Всероссийскую акцию #МыВместе и открыли горячую линию адресной поддержки.

Сегодня в ее рядах трудятся свыше 115 тыс. волонтеров, и их число продолжает расти. Волонтерские центры действуют во всех регионах, поддержку от них получили уже более 1,5 млн человек. Волонтерская деятельность как социальный феномен характеризуется, прежде всего, целенаправленным вниманием к людям, не способным в силу субъективных или объективных причин обеспечить себе своими собственными силами благоприятные условия существования, оказанием им материальной и духовной помощи.

В технологиях социальной работы рассматривается молодежь, как большая социальная группа, являющаяся объектом воздействия.

Мы смело можем рассматривать волонтерскую деятельность как одну из социальных технологий в работе с молодежью

Задачи, которые реализуются по образованию и патриотическому воспитанию молодежи связаны, в первую очередь, с организацией волонтерской деятельности молодежи. Ее участие

в волонтерском движении помогает решать важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности[3].

Волонтеры готовы выполнять разную работу в больницах, в том числе в «красной зоне», а также помогать врачам и медицинскому персоналу. И запросов на эту помощь по-прежнему много.

Волонтеры-медики ставят внутривенно катетеры, капельницы, делают внутримышечные уколы, работают в процедурном кабинете, выполняют все обязанности постовой и палатной медсестры, помогают врачам в ординаторской, на обходах, заполняют дневники, помогают в администрации, меняют постельное бельё, кормят пациентов, разговаривают с ними, а также работают на горячей телефонной линии для общения с родственниками заболевших.

Особое значение в ситуации пандемии приобретает стрессоустойчивость волонтера, готовность действовать в экстремальных, критических обстоятельствах, готовность увлекать и привлекать других добровольцев, пассионарность в своих действиях – энтузиазм, инициативность. Важнейшей частью работы медицинских волонтеров в пандемию является деятельность по просвещению населения в вопросах заболеваемости, гигиены, профилактики болезни, разъяснение необходимости вакцинации[2].

В период пандемии многие мероприятия «повседневной жизни» были отменены, помимо этого были введены различные ограничения, такие как: запрет на организацию массовых мероприятий, перевод школьников на дистанционное обучение, введение масочного режима, обязательная самоизоляция для граждан возраста 65+.

Именно эти граждане больше остальных подвержены поражению инфекцией, они находятся в зоне риска, а их здоровье зачастую слабее, чем у людей среднего возраста. Именно им как никогда необходимы забота и помощь в условиях пандемии. Поэтому помощь пожилым людям в это время стала не просто необходимостью, а вопросом жизни. Не у всех пожилых людей рядом есть дети, родственники, соседи с которыми они поддерживают отношения. Зачастую, люди даже не знают, кто живёт рядом с ними на лестничной площадке. Чтобы максимально обезопасить себя, люди в пожилом возрасте готовы самоизолироваться.

Волонтеры для пенсионеров стали той самой "соломинкой", за которую люди пожилого возраста смогли ухватиться. Людям, соблюдающим самоизоляцию, добровольцы, вооруженные средствами защиты, покупали необходимые продукты и лекарства, доставляя все нужное к двери бесконтактным способом. Ведь главное – это здоровье волонтера и человека, которому он помогает. Основные темы обращения — это покупка и доставка продуктов питания и лекарств из аптеки, но более востребованная заявка - выписка льготного лекарства.

Иногда звонят просто поговорить, чтоб их успокоили, ведь у многих пожилых людей закрался страх в душе. Специалисты учреждения по телефону стараются грамотно и умело успокоить пожилых людей, в этом неоценимая помощь волонтеров.

2020—21 год показал, как много равнодушных людей. Волонтерское движение сблизило миллионы человек и поднялось на новый уровень развития. Чтобы помогать и преодолевать трудности, возникшие из-за пандемии, присоединилось большое количество граждан.

Каждый день — это новые истории. Каждый день сжимается сердце, когда видишь беспомощность наших бабушек и дедушек. И некоторые в этот период остаются совсем одни. Помогать просто так, во благо — это то, что сейчас нам действительно по силам.

Вот что говорят волонтеры и какие делают выводы о пандемии и их помощи:

1. «Для будущего медика это огромный опыт. Мне очень нравится то, чем я сейчас занимаюсь. А пациенты бывают разные. Например, некоторые звонят с просьбой узнать результат теста на коронавирус, но при этом не помнят даты сдачи анализа. Тогда приходится отсматривать много документации чтобы найти нужную фамилию – а это может занять полчаса и больше. Некоторые звонят с криками, что к ним не приехал врач по вызову. Я пытаюсь объяснить, что, если у вас нет температуры, то можно обратиться в поликлинику самостоятельно. Бывают безответственные пациенты, которые звонят со словами: «Я стою на первом этаже поликлиники. У меня положительный тест на ковид, что мне делать?» Но, могу сказать, что я была к этим историям подготовлена. В первый же день меня предупредил медперсонал поликлиники, что не нужно реагировать на грубость пациентов, нужно набраться терпения и сил.
2. «Работа в красной зоне – это мой собственный выбор. Никто не заставлял и не настаивал. Первое время было немножко страшно, но потом втянулась и привыкла. Это стало обычной, но интересной работой для меня, даже средства защиты стали не так сильно напрягать. Каждый сотрудник госпиталя раз в неделю сдает анализы на COVID-19. Не боюсь там работать еще потому, что все мы четко соблюдаем противоэпидемиологические меры безопасности. Наш коллектив – это настоящая сплоченная команда, все понимают друг друга с полуслова».
3. «Возникло желание помогать, поняла, что в такое время не могу оставаться в стороне. Хотела в «красную зону». При этом ни страха, ни опасений у меня не было».
4. «Я понимаю, что могу помочь. Пандемия — это такое масштабное и страшное явление. А я здоровая молодая, есть время и желание, чтобы помогать другим людям. Просто

представила себе одинокую бабулю, которой некому помочь, и стало не по себе. Я осознаю, что какую-то маленькую частичку добра несу в этот мир»

5. «У меня была пациентка, крупная, тучная. Очень тяжело переносила болезнь, лежала в реанимации, находилась в депрессии. Никто из коллег не мог наладить с ней контакт, удалось только мне. Она постепенно начала оживать. Эта женщина стала для меня больше, чем пациенткой, я знала, что нужна ей, она ждала меня. Однажды, уходя от нее, пообещала заглянуть завтра. Но у меня возникли другие дела, смогла выбраться к ней только через день. И вот я пришла и узнала, что ее больше нет..., плакала всю ночь. Да и сейчас, когда рассказываю эту историю, у меня дрожит голос... До сих пор мучает чувство вины»
6. Впрочем, бывает, что волонтеры плачут от радости. «Мне дали задание отвезти продукты и лекарства пожилой паре. Они приняли меня как родного человека с таким теплом и заботой, что он сам в следующий раз захотел навестить именно их. «Мне всегда не хватало родителей. Когда они встретили меня, будто родного сына, а потом звонили, спрашивали, как я, казалось, что это мои мама и папа...»

Какие перспективы у волонтера? Может ли он своими добрыми делами сделать карьеру?

Участвуя в таких акциях, человек получает неоценимый опыт. Многие волонтеры могут указать в своих резюме свое участие в проекте "Мы вместе". И правильно сделают. Они обросли дружескими связями с близкими по духу людьми, среди которых есть и предприниматели. Это все потом пригодится. Если же делать карьеру именно в волонтерстве, то путь тут такой. Надо придумать проект, получить под него финансирование — это вполне реально, реализовать свою задумку, убедиться, что это твое. И затем создавать некоммерческую организацию, искать гранты, осуществлять важные и нужные дела, решать насущные задачи. Волонтеры ведь нужны везде: и в медицине, и в культуре, и в спасении жизней, и в экологии.

И все-таки главным качеством волонтера является доброта, (само слово доброволец несет в себе этот смысл), а желание делать добро, как известно, выбор каждого.

А это информация для всех:

7 шагов по профилактике коронавирусной инфекции

1. Воздержитесь от посещения общественных мест, торговых центров, спортивных и зрелищных мероприятий, транспорта в час пик.
2. Не касайтесь грязными руками глаз, лица и рта.
3. Избегайте близких контактов и пребывания в одном помещении с людьми, имеющими видимые признаки ОРВИ (кашель, чихание, выделения из носа).

4. Мойте руки с мылом и водой тщательно после возвращения с улицы, контактов с посторонними людьми.
5. Дезинфицируйте гаджеты, оргтехнику и поверхности, к которым прикасаетесь.
6. Ограничьте по возможности при приветствии тесные объятия и рукопожатия.
7. Пользуйтесь только индивидуальными предметами личной гигиены (полотенце, зубная щетка и др.)

Берегите свою и чужую жизнь, ведь жизнь прекрасна!

Литература:

1. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. А.А. Воробьева, А.С. Быкова. — М.: Медицинское информационное агентство, 2003 — 121 с.
2. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1327-1329.
3. Земба, Е.В. Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020 - №3. - С. 76-79.

Эра милосердия

*Дементиевская Наталья Викторовна¹, преподаватель
Шамсутдинова Эльвира Маратовна², преподаватель
ГКП «АВМК», Республика Казахстан, г. Актобе
avmckmktppii@gmail.com¹, terapiya_310@mail.ru²*

Аннотация

В статье рассматривается специфика волонтерской деятельности студентов, обучающихся медицинским специальностям. Обосновано, что особенностью добровольчества является его ярко выраженная профессиональная направленность. Это обусловлено самой сущностью профессии медицинской сестры, востребованностью таких качеств, как гуманность, милосердие, отзывчивость. В статье показано, что участие студентов-медиков в волонтерском движении создает уникальный социальный капитал для их социально-профессиональной зрелости и психолого-педагогической компетентности. В связи с таким пониманием роли волонтерства в медицинской профессии актуализируется потребность в повышении количественные и качественные характеристики добровольческих практик в медицинских вузах.

Ключевые слова: добровольческие практики, медицинское образование, профессиональная направленность, студенты-волонтеры.

Уже подходит к завершению 2023 год, пришедший на смену 2024 году – год волонтерского движения в СНГ. Добровольческое движение не затихает, а приобретает новые и новые формы. Люди разных возрастов, различных социальных статусов приобщаются к волонтерству. Постепенно начинает разрастаться серебряное волонтерство. Но особенно добровольчество свойственно молодежи в силу ее традиционной социальной активности как социально-демографической группе [1], [2]. Данная категория людей в силу своего критического взгляда на общественные процессы становится не только разрушителем социальных устоев, но и инициатором позитивных изменений в социуме. К таким начинаниям может быть отнесено и волонтерство. Среди многочисленных определений волонтерства в рамках достижения целей данной статьи наиболее продуктивным может считаться то, которое прописано в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой: волонтерство есть добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, а именно: добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях [3, С. 94]. Воспринимаемое в таком содержании добровольчество, безусловно, может выполняться человеком любой профессиональной направленности, но особенно оно целесообразно для молодых людей, профессионально ориентированных на медицинские специальности. В связи с совершенствованием медицинского образования важно понять, какое место должно занимать волонтерство в структуре образовательного пространства медицинского колледжа.

Как отметил Президент Республики Казахстан, патриотизм, служение обществу и созидательная деятельность – яркие проявления высокого уровня личностного и духовного развития человека. А волонтерство – показатель развитости государства и общества в целом.

В Казахстане с 2000-х годов различные общественные организации пытались объединять усилия по укреплению волонтерства, выработке системных подходов и законодательной основы. В 2016 году был принят Закон РК «О волонтерской деятельности», который придал импульс развитию волонтерства в стране. Были определены основные понятия, цели и задачи, принципы, формы, виды волонтерской деятельности, права и обязанности участников волонтерской деятельности и их взаимодействие, определены полномочия государственных органов в этой сфере.

Студенческое волонтерство в Актюбинском высшем медицинском колледже имени героя Советского Союза Маншук Маметовой - это многоаспектный феномен: и

определенный этап профессионального становления личности студента-медика. Главная отличительная черта волонтерского движения в медицинском колледже по сравнению с другими волонтерскими движениями – это его максимальная профессиональная (медицинская) направленность.

Именно с целью активизации добровольческой деятельности среди студентов-медиков, в Актюбинском высшем медицинском колледже имени героя Советского Союза Маншук Маметовой был создан студенческий центр добровольческой деятельности Гиппократ, на базе которого основан и студенческий волонтерский отряд «Добромед» и «Милосердие». Среди целей и задач этих структур приоритетными являются профессионально ориентированные: приобщение будущих медицинских сестер и фельдшеров к профессиональной культуре, этике и морали, укрепление и развитие гуманитарной воспитательной среды, формирование на этой основе милосердия и отзывчивости как главных качества врача; обеспечение единства профессионального образования и нравственного воспитания, повышение конкурентоспособности будущего специалиста-медика. Такая форма внеучебной деятельности получило широкое распространение среди студентов-медиков: если в 2020 году добровольчеством занималось около 50 человек, то в 2023 году свыше 400 студентов.

Поскольку особенностью волонтерской деятельности в стенах медицинских колледжей является преобладание профессиональной (медицинской) направленности, то в основу добровольчества была положена концепция Казахстанского SAYLYQ birgemiz общественного объединения «Волонтеры-медики».



Рис.1. Волонтерский проект «Смогу стать взрослым»

В 2023 году волонтеры Актюбинского высшего медицинского колледжа получили 4 республиканских гранта SAYLYQ birgemiz, благодаря которым наши волонтерские отряды смогли провести полномасштабные проекты. Наиболее значимыми волонтерскими студенческими проектами в Актюбинском высшем медицинском колледже являются долгосрочные широкомасштабные проекты: «Смогу стать взрослым» по формированию навыков общения, улучшению разговорной речи и улучшению крупной и мелкой моторики у детей с синдромом Дауна (рисунок 1); «Инсульт не приговор» (рисунок 2) по реабилитации пациентов после перенесенного инсульта; «Уход за стомированными пациентами» по обучению уходу за стомами; «Открытое сердце» уход за паллиативными пациентами.

Проекты в рамках республиканского гранта проводились в течении 6 месяцев, наши студенты волонтеры отлично справились с проектами и получили благодарственные письма от республиканского движения волонтеров медиков SAYLYQ birgemiz. Проект «Золотой возраст» (рисунок 3) по организации уходовых мероприятий пациентов в Актюбинском центре социальной помощи направлен , на преодоление изолированности и поднятию социального статуса находящихся в доме престарелых пожилых пациентов.



Рис. 2. Волонтерский проект «Инсульт не приговор»

Кроме этого в колледже создано несколько школ по подготовке волонтеров для организации и проведения соответствующих видов добровольчества. Это – « Школа подготовки волонтеров к медицинскому сопровождению акций, спортивных и массовых

мероприятий» (в 2022-2023 учебном году прошли обучение 189 студентов, проведено несколько мастер-классов по оказанию первой помощи, осуществлено 5 акций для жителей города Актобе, такие как «Определение сахара крови у жителей города», «Популяризация грудного вскармливания детей первого года жизни», «Нет гипертонии- профилактика гипертонической болезни». Участие в волонтерских акциях, имеющих ярко выраженную профессиональную медицинскую направленность, как показала практика, не только формирует у студентов-медиков гражданскую активность и приобщает их к общественной деятельности, но и существенно влияет на профессиональное становление будущих медицинских сестер и фельдшеров, обеспечивая им «вход на рынок труда». В рамках добровольческих практик приобретаются навыки врачебной деятельности, развиваются такие деловые и личностные качества, как ответственность, креативность, милосердие, эмпатия, отзывчивость, толерантность.

В современных условиях волонтерская деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности будущих медиков. Осознание значимости добровольчества в профессиональном становлении студентов медицинского колледжа ведет к пониманию необходимости развития в их образовательной волонтерства, чтобы одновременно повышать и количественные, и качественные характеристики добровольческих практик, формировать социальный капитал будущих специалистов-медиков в виде практического опыта по оказанию комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям, приобщая их к продуктивной и насыщенной жизни. [3]

Литература:

1. Кузьминчук А.А. Направления молодежного добровольчества: специфика и перспективы развития / А. А. Кузьминчук, М. В. Певная, Е. Р. Тимиршина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 (53). – С. 68-77.
2. Гриценко Г.Д. Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе / Г.Д. Гриценко, Л.А. Часовская. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009.– 149 с.
3. Краюшкин С.И. К вопросу об организации воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс] / С.И. Краюшкин, Л.М. Медведева. – URL: <http://100-bal.ru/istoriya/205401/index.html> (дата обращения: 12.08.2019)

Волонтерское движение «Формула здоровья» - ступень к будущей профессиональной деятельности (из опыта работы волонтеров Белорецкого медицинского колледжа)

*Кваснина Людмила Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж», г. Белорецк
kvasnina72@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассматривается такое понятие, как «волонтерство», говорится о том, что волонтерская деятельность тесно связана с медициной. Рассказывается о деятельности волонтерского движения ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» «Формула здоровья», работа которого ведется по семи направлениям, основу которого составляют мероприятия медицинской направленности, а именно: деятельность по профилактике различных заболеваний, табакокурения, наркомании, содействию популяризации ЗОЖ, донорству. Подробно описывается реализация волонтерского проекта «Школа здоровья», цель которого содействие в формировании у подрастающего поколения сознательной потребности в ведении здорового образа жизни. А также перечислены и другие направления деятельности волонтерского движения «Формулы здоровья» – это профориентация школьников в медицину, патриотическое и гражданско-нравственное направления.

Ключевые слова: волонтерство, медицинская деятельность, концепция Всероссийского общественного объединения «Волонтеры-медики», волонтерское движение «Формула здоровья», волонтерский проект «Школа здоровья», акция, профориентация школьников, патриотическое воспитание.

Стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению разнообразных форм социальной активности [1].

К одной из наиболее распространенных форм социальной активности молодежи относится волонтерство. По определению Толкового словаря С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой: волонтерство есть добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, а именно: добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях [2].

Воспринимаемое в таком содержании добровольчество, безусловно, может выполняться человеком любой профессиональной направленности, но особенно оно целесообразно для молодых людей, профессионально ориентированных на медицинские специальности [3].

Волонтерская и медицинская деятельности тесно взаимосвязаны между собой. Милосердие, доброта, любовь, нравственная чистота, отзывчивость – качества, которые присущи как волонтеру, так и медицинскому работнику. Уникальной возможностью для формирования и развития этих качеств обладает образовательная среда медицинских учебных заведений.

Именно с этой целью более 10 лет в ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» создано и действует волонтерское движение «Формула здоровья», работа которого организована по семи направлениям.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с городскими, районными и республиканскими учреждениями: ГБУЗ РБ Белорецкая ЦРКБ, комплексный центр социального обслуживания населения Белорецкого района и города Белорецк; «Молодёжный центр досуга»; образовательные организации г. Белорецк и Белорецкого района; Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Совет ветеранов г. Белорецк и т.д.

В связи с тем, что в основу добровольчества медицинских учебных заведений положена концепция Всероссийского общественного объединения «Волонтеры-медики», основу волонтерской деятельности Белорецкого медицинского колледжа составляют мероприятия медицинской направленности, а именно: деятельность по профилактике различных заболеваний, табакокурения, наркомании, содействию популяризации ЗОЖ, донорству.

С 2018 года в образовательных организациях г. Белорецк успешно реализуется волонтерский проект «Школа здоровья», цель которого содействие в формировании у подрастающего поколения сознательной потребности в ведении здорового образа жизни, популяризация и повышение ценности здорового образа жизни среди детей и подростков. Данный проект состоит из 3 этапов реализации (подготовительный, деятельностный, заключительный) и включает в себя 4 акции в зависимости от возрастных особенностей школьников:

- Акция «Правильное питание – великое подспорье для нашего здоровья»;
- Акция «Правильная осанка – залог здоровья»;
- Акция «Между нами, девочками»;
- Акция «Сердце – «маленький хозяин» организма человека»

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID -19 участниками волонтерского движения «Формула здоровья» в рамках «Школы здоровья» разработан проект, который направлен на формирование сознательной потребности в ведении профилактических мероприятий в связи с новой коронавирусной инфекцией «COVID-19», а также на повышение ценности здорового образа жизни среди детей и подростков.

В рамках Всероссийской акции «Добро в село» добровольцы не только приводили в порядок фельдшерско-акушерские пункты Белорецкого района, но и вели санитарно-профилактическое просвещение населения. Акция «Измерь свое давление», акция «Будьте здоровы!» в рамках аккордного дня «Европейский день здоровья молочной железы», распространение буклетов, листовок по теме: «Заболевания сердечно-сосудистой системы» – основные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни для жителей деревень и сел района.

Волонтеры Белорецкого медицинского колледжа приняли участие в Республиканской акции «Трезвое село – 2022», в рамках которой в трех районах Республики Башкортостан проведено мероприятие «Сердце – «маленький хозяин» – организма человека». Студенты не только рассказывали о таком сердечно-сосудистом заболевании, как инфаркт миокарда, но и показывали мастер-класс по оказанию первой помощи при данном заболевании.

Ежегодно добровольцы колледжа участвуют в различных городских мероприятиях. Во время фестиваля «Чтение как формула здоровья» и «Безопасные каникулы» проводят профилактическую работу по здоровому образу жизни (измеряют артериальное давление, определяют индекс массы тела человека, дают советы по гигиене и правильному питанию).

Акции «Колледж – территория здоровья», приуроченная Дню борьбы со СПИДом, и «Будьте здоровы сегодня и завтра!», приуроченная Всемирному дню здоровья, – ежегодные мероприятия, которые планируются, организуются и проводятся студентами-волонтерами среди обучающихся Белорецкого медицинского колледжа.

В рамках аккордных дней волонтерами организуются акции «Здоровое питание», приуроченная Всемирному дню здоровья, «Пора действовать!», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом, и др. среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений г. Белорецк.

Участники волонтерского движения «Формула здоровья» тесно сотрудничают с ГБУЗ РБ Белорецкая ЦРКБ. В первичном сосудистом отделении стационара оказывают помощь сотрудникам ПСО в проведении реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеванием системы кровообращения – инсультом. Принимают участие в проведении диспансеризации населения в ГБУЗ РБ Белорецкая ЦРКБ; проводят консультирование

пациентов по профилактике факторов риска развития наиболее распространенных заболеваний: ОРВИ, гриппа, сердечно-сосудистых заболеваний и раздают буклеты с рекомендациями. Оказывают помощь медработникам педиатрического отделения ГБУЗ РБ Белорецкая ЦРКБ в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Одно из направлений «Формулы здоровья» – это профориентация школьников в медицину. Добровольцы выходят в образовательные организации г. Белорецк и Белорецкого района, участвуют в Днях открытых дверей, в Республиканских мероприятиях «PROколледж» и в Фестивале профессионального самоопределения учащихся 6-11 классов Республики Башкортостан «Возможности в эфире». В октябре 2023 г. в рамках Республиканского проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников волонтеры проводили пробы по специальностям: Фельдшер (ТОП-50), Медицинская сестра/Медицинский брат (ТОП-50), Хирург. По принципу «равный - равному» волонтеры передают сверстникам информацию о специальностях обучения Белорецкого медицинского колледжа, проводят мастер-класс по первой помощи.

Ежегодно в г. Белорецк проводится легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Белорецкий рабочий», и волонтеры оказывают помощь в проведении данного спортивного мероприятия: измеряют артериальное давление участникам, предлагают горячий чай в холодную погоду и оказывают первую помощь при необходимости.

Волонтерское движение «Формула здоровья» участвует в мероприятиях не только медицинской направленности, но и патриотического воспитания. Добровольцами разработан и ежегодно реализуется проект «Мы этой памяти верны», в соответствии с которым в Белорецком медицинском колледже проводятся мероприятия, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны, сохранению памяти о Великой Отечественной войне).

Студенты-волонтеры регулярно посещают ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., проводят экологический субботник на территории Аллеи Героев, участвуют во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

В настоящее время волонтеры оказывают посильную помощь участникам специальной военной операции на Украине. В свободное от занятий время они помогают плести маскировочные сети, изготавливать блиндажные свечи, грузят машины для отправки гуманитарной помощи военным. Студенты пишут письма, а затем вместе с собранной гуманитарной помощью отправляют на передовую, нашим солдатам, а бывает, и своим родственникам.

Одним из направлений работы волонтерского движения стало сотрудничество с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями

здоровья г. Белорецк. Волонтеры проводят праздничное мероприятие «Планета детства», акцию «Подари игрушку», «Щедрый вторник».

Волонтеры Белорецкого медицинского колледжа – постоянные участники Республиканской акции «Зеленая Башкирия», городской экологической акции «Пластик, сдавайся», городских экологических субботников «Чистая пятница».

Таким образом, деятельность волонтерского движения «Формула здоровья» Белорецкого медицинского колледжа несет в себе сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку, что является основополагающим в будущей профессии медицинского работника, и воспитывает у студентов чувства гражданственности, патриотизма и социальной зрелости.

Литература:

1. Азизова Л.В. Сущность понятия «социальная активность» / Л.В. Азизова // Научный потенциал регионов на службу модернизации. – Астрахань: АИСИ, 2012. - № 1 (2). – 235 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / 4-е изд., доп. – М.: А ТЕМП, – 938с.
3. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1327-1329.

Организация волонтерской деятельности в аркадакском филиале
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»

Курилова Елена Геннадьевна, преподаватель
Петров Сергей Владимирович, преподаватель
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»
kurilova.elena.81@gmail.com, petruchio_64@mail.ru

Аннотация

В данной статье анализируются вопросы организации волонтерской деятельности, как одной из форм социальной работы в Аркадакском филиале ГАПОУ СО «СОБМК». Задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодёжи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному, активному созиданию и защите Родины.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что сегодня одним из важнейших направлений работы большинства средних учебных заведений страны является усиление в них социальной и воспитательной деятельности.

Воспитание – это целенаправленный процесс культурного развития человека в определенных социально - экономических условиях специально подготовленными для этого людьми (в широком педагогическом смысле).

Воспитательная работа, проводимая в организациях среднего профессионального образования, играет очень важную роль в полноценном становлении профессиональных кадров для современного российского общества.

Ключевые слова: волонтерство, волонтер, социально-культурная деятельность, студенчество.

В Аркадакском филиале ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» (далее медицинский колледж) социально-воспитательной работе со студентами отводится одна из главных ролей.

Мероприятия, проводимые в медицинском колледже, способствуют формированию правильных моральных ценностей у будущих специалистов. Информация о проведенной воспитательной работе медколледжа, отражена на официальном сайте данного учебного заведения и осведомляет и будущих или уже обучающихся студентов, и их родителей о данном учреждении, что позволит им сделать правильный выбор о поступлении, либо получить полный отчет о духовном развитии, осуществляемом в Аркадакском филиале. Информация, размещенная на сайте, это своего рода портфолио, которое учебное заведение использует в рамках привлечения новых обучающихся.

В воспитательной деятельности со студентами накопился целый ряд проблем: остается невысоким уровень студенческой социально позитивной активности и инициативности, содержание и организация воспитания часто не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, во внеучебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность.

Для гармоничного воспитания личности студента в учебном заведении среднего профессионального образования должны использоваться разнообразные формы воспитательной работы: тематические вечера, массовые спортивные праздники, беседы, лекции, тренинги, экскурсии, воспитательные часы, конкурсы, встречи с бывшими работниками и выпускниками лицея, представителями правоохранительных органов, служб по делам детей, работниками юстиции и общественных организаций». Все эти формы также используются в ходе воспитательной работы в нашем медицинском колледже.

Одним из приоритетных направлений деятельности студенческого и педагогического коллективов колледжа является волонтерское движение, которое стало развиваться с 2005 года. Именно волонтерство учит милосердию, которое играет главенствующую роль в освоении профессии медицинского работника.

Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Волонтерская работа многоаспектна, благодаря ей у педагога появляется возможность, решить не одну воспитательную задачу. Сегодня проявление таких качеств как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим, к сожалению, отходят на второй план. А волонтерская деятельность позволяет разбудить в душах молодых людей именно эти качества, позволяет почувствовать себя взрослым, нужным, ответственным. Необходимо только правильно направить ребят, дать им почувствовать себя самостоятельными. Студенческие коллективы не похожи друг на друга и приходится использовать свою индивидуальную систему приемов и способов воспитательного воздействия. Но я уверена, что всегда можно найти то особенное, что станет сначала стержнем бескорыстной волонтерской деятельности и, возможно, стержнем мировоззрения полноценного человека и гражданина.

В нашем колледже создан волонтерский отряд «Милосердие», который работает в нескольких направлениях: волонтеры культуры, социальное волонтерство, волонтеры-медики, волонтеры Победы.

В своей волонтерской деятельности мы сотрудничаем с различными организациями, чтобы максимально охватить волонтерскую деятельность. Совместно с комплексным центром социальной защиты населения г. Аркадака тесно сотрудничают наши социальные волонтеры, волонтеры-медики и волонтеры Победы. Совместно с о специалистами данной организации наши волонтеры организуют информационные беседы и акции для серебряных волонтеров, детей из малообеспеченных семей, пожилых людей и людей с ОВЗ. Традиционными стали акции по ЗОЖ, помощи в благоустройстве приусадебных участков ветеранов и пожилых людей, по сбору школьных принадлежностей для детей из малообеспеченных семей, оказанию гуманитарной помощи ребята СВО и многое другое.

Волонтеры-медики нашего колледжа совместно с ГУЗ СО «Аркадакская РБ» проводят профилактические акции для населения города и пациентов больницы. Традиционными стали акции по профилактике гриппа и ОРВИ, СПИДа, гепатита, диабета, инфаркта, полиомиелита и т.д.

Волонтеры культуры о волонтеры победы тесно сотрудничают с районным домом культуры и библиотекой г. Аркадака. Наши волонтеры помогают в организации социально-значимых мероприятий городского и районного уровней, а также акций таких, как «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и т.д.

Несомненно, что волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, студенты проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной лестнице. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах. Входе совместной волонтерской деятельности у обучающихся и преподавателей налаживается лучше общение, ставятся общие цели, а затем достигается результат работы. В этом и заключается основа концепции педагогики успеха студентов и преподавателей колледжа, осуществляющих волонтерскую деятельность.

Литература:

1. Самойлова, Н.Н. Новые формы и методы воспитательной работы в современных условиях/
2. Н.Н. Самойлова, - М. Среднее профессиональное образование. - 2014-№8 с150.-с157.
3. Новикова Т. Б. Формирование имиджа образовательной организации с использованием корпоративного сайта / Т. Б. Новикова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 12–3. — С. 440–444
4. Попов А. И. Духовно-нравственное воспитание в олимпиадном движении студентов / А. И. Попов // Образование и наука. — 2014. — № 3 (112). — С. 92–106
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - "<http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Сурикова А. Я. Субъектно-ценностный подход к организации нравственного воспитания студентов учреждения среднего профессионального образования / А. Я.

Сурикова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. — 2016. — № 5. — С. 196–217

Формирование профессиональных качеств учащихся во внеучебной
деятельности

Неверович Алла Сергеевна, преподаватель
УО «Борисовский государственный медицинский колледж», г. Борисов
alena.neverovic@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается опыт работы с различными социальными и возрастными группами средствами волонтерской деятельности, что способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущего медицинского работника. В качестве примера приведена деятельность волонтерского отряда Красного Креста «Мы вместе!» учреждения образования «Борисовский государственный медицинский колледж».

Ключевые слова: профессиональные качества, волонтерская деятельность, благотворительные кампании, акции, волонтеры, сотрудничество.

Каждая профессия предъявляет к человеку ряд требований: психологических, психофизиологических, социальных и др. Профессиональная деятельность медицинского работника многопрофильная и разноплановая, поэтому предполагает наличие определенных личностных качеств медицинского работника, которые способствуют успешной профессиональной деятельности и адаптации в учреждениях здравоохранения.

Среди профессиональных качеств, которые должны быть присущи медицинскому работнику, я бы выделила следующие:

- необходимый уровень теоретических знаний и практических умений;
- активность;
- предусмотрительность;
- профессиональную настойчивость;
- наблюдательность;
- развитое клиническое мышление;
- способность решать комплексные проблемы, делать выводы;
- умение принимать решения быстро, в том числе в экстренных ситуациях, правильно оценивать свои действия и состояние пациента;

- умение взаимодействовать с окружающими;
- стремление к обучению и саморазвитию.

Профессиональные качества учащихся формируются, в том числе и во внеучебной деятельности. На примере волонтерского отряда Красного Креста «Мы вместе!» я хочу поделиться опытом, каким образом формируются необходимые качества у наших волонтеров.

В деятельности нашего волонтерского отряда можно выделить несколько основных направлений работы:

1. Организация и проведение профилактических акций.
2. Участие в районных, областных и республиканских акциях и мероприятиях.
3. Взаимодействие с государственным учреждением образования «Староборисовская санаторная школа-интернат».
4. Взаимодействие с государственным учреждением «Борисовский психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов».
5. Взаимодействие с медико-социальной службой Красного Креста «Дапамога».
6. Обучение принципам оказания первой помощи.
7. Психосоциальная поддержка детей при участии волонтеров-клоунов.

Профилактические акции организуют и проводят волонтеры, сами предлагают формы проведения. Работают не только в колледже, но и на площадках города, информируя население по актуальным вопросам. Среди традиционных профилактических акций, можно выделить «Профилактика ВИЧ», «Всемирный день борьбы с туберкулезом».

Доброй традицией для наших волонтеров стало посещение в День матери УЗ «Борисовский родильный дом». Ребята поздравляют мамочек, у которых в этот день появились на свет малыши, дарят подарки и устраивают небольшую концертную программу.

Принимают участие в акции «Маленькой помощи не бывает». Данная акция проводится с целью сбора одежды, продуктов питания и средств для лиц, вернувшихся из мест лишения свободы, для лиц без определенного места жительства. Многие думают, что бездомным особенно тяжело в крещенские морозы. Но на самом деле к этому времени они уже немного адаптируются. Сложнее им в ноябре-декабре, когда только наступают холода. И наша помощь для них конечно же очень важна.

Традиционно с декабря по январь мы принимаем участие в благотворительной кампании Белорусского Красного Креста «Ёлка желаний» по сбору средств и подарков для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Ежедневно по вечерам волонтеры дежурят в крупном торговом центре для того, чтобы благодаря неравнодушным людям исполнилась детская мечта. Все собранные средства и подарки сортируются, и сами волонтеры в роли

Дедушки Мороза и Снегурочки развозят их по семьям. Среди них многодетные и опекунические семьи, семьи, в которых воспитываются дети с особенностями в развитии. Посещаем так же Дом малютки, и социальный приют.

Давняя дружба нас связывает с ГУО «Староборисовская санаторная школа-интернат». С 2016 года мы сотрудничали с данным учреждением образования, в котором на длительном лечении и обучении находились дети с заболеваниями легких и риском развития туберкулеза. Учащиеся в возрасте 8-15 лет, многие из неблагополучных семей. Для каждой группы с учетом возрастных особенностей проводились профилактические акции, обучающие и игровые занятия. В своей работе волонтеры широко применяли методы и приемы арт-терапии и сказкотерапии.

Особое место в работе нашего волонтерского отряда занимало взаимодействие с ГУ «Борисовский психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов». Как мало порой нужно для осуществления мечты. Всего лишь, чтобы равнодушные люди собрались вместе. Так, наше сотрудничество началось с исполнения мечты одного из проживающих в доме-интернате. Евгений мечтал посетить футбольный матч своей любимой команды. И его мечта осуществилась. Благодаря нашим равнодушным волонтерам и футбольному клубу БАТЭ. А дальше наше сотрудничество продолжилось. Потому что невозможно остаться равнодушным к нуждам и потребностям данной категории. Мы принимали участие в проведении спортивных праздников, квестов, различных адаптационных мероприятий. И с нетерпением постояльцы дома-интерната ждали «Дни красоты», когда наши волонтеры выступали в роли парикмахеров и визажистов.

Волонтеры нашего отряда сотрудничают с медико-социальной службой Красного Креста «Дапамога». Сформирован отряд из желающих волонтеров, которые совместно с сестрами милосердия Борисовской организации Красного Креста посещают подопечных и оказывают помощь одиноко проживающим пожилым людям.

Волонтеры нашего отряда обучены принципам оказания первой помощи и активно демонстрируют свои знания на городских, областных и республиканских мероприятиях.

Сюда же можно отнести и проведение Единых дней безопасности, совместные акции с МЧС «Безопасные каникулы», «Ура! Каникулы!», проведение обучающих мастер-классов в школах, детских оздоровительных лагерях, воинских частях.

Взаимодействуют наши ребята и с волонтерской командой реагирования Красного Креста «Березина». Принимают участие в совместных учениях с МЧС по отработке навыков действий при чрезвычайных ситуациях, в Международных школах ЧС, участниками которых являются и представители России. Принимают активное участие в поисковых мероприятиях.

Одним из новых направлений в деятельности нашего отряда является психосоциальная поддержка детей при участии волонтеров-клоунов. Мы прошли специальные обучающие тренинги в рамках проекта Белорусского Красного Креста. И теперь наши клоуны-терапевты готовы оказывать помощь детям, проходящим длительное лечение с целью снижения психологической нагрузки и адаптации детей в учреждении здравоохранения.

Отдельным пунктом стоит участие в Школе Молодежного Лидера. Традиционно каждый год данная школа собирает лучших представителей волонтерского движения Красного Креста. Это неоценимый опыт взаимодействия и общения с волонтерами не только нашей республики, но и представителями международного движения Красного Креста. Всегда интересные и актуальные тренинги от представителей Российского Красного Креста. Обучение основам гуманитарного права и умению самостоятельно планировать и создавать проекты. Своими знаниями и умениями волонтеры делятся в ходе проведения обучающих тренингов и различных мероприятий.

Очень важно осознавать, что помогая другому человеку, волонтер развивается сам, удовлетворяя потребность в общении и самоуважении, осознавая свою полезность и нужность. А через взаимодействие с различными возрастными и социальными группами, волонтеры в ходе своей деятельности приобретают необходимые личностные и профессиональные качества.

Волонтерство как форма воспитательной работы в ГАПОУ
«Чистопольское медицинское училище»

Парамонова Татьяна Анатольевна, преподаватель, руководитель волонтерского объединения «Милосердие» ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»,

Артамонова Ирина Александровна, преподаватель, методист

ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»,

paramonovatatana@yandex.ru I.A.Artamonova@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматривается значение волонтерства в формировании и развитии личности. Показано, что волонтерское движение лежит в основе развития любого общества, поскольку, обладая огромным ресурсом, способствует развитию чувства принадлежности, единения и эмоциональной устойчивости, а также создает и поддерживает социальные отношения между людьми. Средне-специальные учебные заведения обладают

значительным потенциалом для создания различных волонтерских проектов, в которых могут принять участие студенты, что положительно влияет на молодых людей, на их развитие, благополучие и вклад в общество. Через добровольческую деятельность формируется культура участия в обществе, способствующая закреплению гражданских инициатив и демократических ценностей. Именно через такую деятельность подростки и молодежь могут участвовать в улучшении условий своей жизни и защищать свои интересы, а их активность приобретает конструктивные формы.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, волонтерская (добровольческая) деятельность, студенты ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище».

5 декабря отмечается Международный день добровольца или День волонтеров. Этот праздник посвящен неравнодушным и благородным людям, которые бескорыстно помогают окружающим.

История этого праздника началась в 1985 году по инициативе Организации Объединенных Наций. Россия присоединилась к этому дню в 2017 году.

Волонтерская деятельность – это вид безвозмездной деятельности, направленный на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп) или на защиту окружающей среды.

Волонтер — это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

Российский социолог Е.И. Холостова дает определение понятию «волонтеры» (от англ.volunteer –доброволец) – это люди, делающие, что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно, как государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций. Волонтеры в современном значении этого слова – это члены общественного объединения социальной направленности [1].

В педагогике волонтерство рассматривается как один из ключевых элементов воспитательного процесса подрастающего поколения; механизма социализации, неотъемлемой составляющей сферы воспитания и образования, где формируются основные качества личности.

В ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» воспитательная деятельность является одним из приоритетных направлений подготовки специалистов. Она ориентирована на формирование гражданско-патриотического сознания, творческой активности каждого студента, привлечение студентов к работе по возрождению и сохранению культурных,

духовно-нравственных ценностей, на формирование потребности в здоровом образе жизни, экологической культуры, профилактику асоциальных явлений, организацию досуговой деятельности.

Одной из главных целей педагогического коллектива ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого обучающегося. Обучение сопровождается



эмоциональным вниманием к каждому студенту, теплом и заботой. Воспитательный процесс направлен на развитие социальной активности обучающихся, а также вовлечение их в социально-полезную деятельность, что способствует формированию у обучающихся позитивной адаптации к жизни и достижению устойчивых отношений между родителями, сверстниками, другими людьми и миром в целом.

Добровольчество выступает важным фактором и ресурсом общественного развития, решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и ряде других. Для молодого человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что особенно важно для будущих медицинских работников [5].

«Спешите делать добро!» - таков девиз волонтерского объединения «Милосердие», созданного в Чистопольском медицинском училище в 2001 году. В настоящее время объединение волонтеров «Милосердие» насчитывает 254 добровольца. Задачами объединения являются: стимулирование у будущих фельдшеров и медицинских сестер стремления к профессиональному росту, формирование у студентов высоких нравственных качеств, вовлечение в реальную социально полезную деятельность.



Волонтерское объединение Чистопольского медицинского училища «Милосердие» осуществляет деятельность в тесном сотрудничестве с ГАУЗ «Чистопольская ЦРБ», Центром социального обслуживания населения «Балкыш», ГАУСО «Чистопольский дом - интернат для престарелых и инвалидов «Юлдаш», школами города.

Наши студенты - волонтеры активно проводят акции: «Безмолвный крик. Жизнь или...аборт?», «Обменяй сигарету на конфету», «Азбука здоровья», «Берегите сердце», «Даруя кровь – спасаю жизнь!», «Знай свое

давление», «Внимание: диабет!», «СПИД – это опасно!», «Скажи наркотикам – НЕТ!», «Онкопатруль», «Активное донорство», «Добро в село», «Иммунитет».

Во время пандемии COVID – 19 в российском обществе актуализировалась потребность в волонтерах, осуществляющих, в том числе, деятельность, связанную с помощью пожилым людям, находящимся на самоизоляции [6]. Волонтеры оказывали помощь сотрудникам ГАУЗ «Чистопольская ЦРБ» по внесению данных в государственный регистр, доставке лекарственных препаратов и продуктов питания нуждающимся, помогали престарелым жителям города на дому.



Активное участие волонтеры принимают в благоустройстве территории училища и Скарятинского сада, городских кладбищ, организуют и проводят спортивные соревнования и флэш-мобы, уборку помещений престарелым и инвалидам.

Большее внимание в ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» уделяется профессионально-ориентированному волонтерству, которое сейчас набирает все большую популярность, поскольку дает возможность приобретать не только социальные навыки, но и зарождают профессиональные компетенции. То есть, будущие медицинские работники обучают правилам оказания первой медицинской помощи, просвещают население в области гигиены, профилактики различного рода заболеваний. Такой вид волонтерства необходим как для



добровольца, так и для общества, поскольку способствует осмыслению своей будущей профессиональной деятельности.

Волонтеры оказывают помощь медицинскому персоналу ГАУСО «Чистопольский дом - интернат для престарелых и инвалидов «Юлдаш» по уходу за больными, измеряют артериальное давление, температуру.

Почетной грамоты Президента РФ и памятной медали «За бескорыстный вклад в организацию общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» удостоены руководитель волонтерского объединения «Милосердие» Чистопольского медицинского училища Парамонова Т.А. и заместитель директора по воспитательной работе Панькова А.Ф.

Таким образом, потенциал волонтерской деятельности огромен, и может быть рассмотрен в качестве значимого ресурса развития личности. Добровольческая деятельность студентов способствует раскрытию их личностного потенциала, осознанному самостоятельному выбору своего жизненного пути, формированию активной жизненной позиции, позволяет приобрести положительный опыт социального взаимодействия.

Студенты-волонтеры, сформировавшееся как ядро организации, получают возможность выступать в качестве наставников и оказывать поддержку новым членам. Постепенно актив, обладающий профессией и накопленным опытом реализации добровольческих инициатив, сможет «бесшовно» перейти во «взрослое» волонтерство, качественно повысив его уровень.

Литература:

1. Васильковская М.И. Институт молодежного волонтерства как социально-культурный феномен // Мир науки. 2018 г.3с.
2. Земба, Е.В. Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020 - №3. - С. 76-79.
3. Кучешева И.Л. Белан О.В. Социальное волонтерство как вид волонтерской деятельности // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной Универсиаде 2019 в г. Красноярске. 2019г, 102с.
4. Половецкий, С.Д. Исторические аспекты развития добровольчества в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко / С. Д. Половецкий, К. Ю. Милованов // Социальная педагогика. - 2019 - №1. - С.106-110.
5. Филипова А.Г., Зубова О.Г. — Особенности молодежного волонтерства в современной России: на пути к участию в принятии социально значимых решений // Социодинамика. – 2020. – № 12. – С. 123 - 134. DOI: 10.25136/2409-7144.2020.12.34664 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=34664 (Дата обращения 1.12.2023)
6. Шипилов, Р. Волонтер - это звучит гордо! Они там, где нужна помощь / Р.Шипилов // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2019 - №8. - С. 46-49.

Патриотическое воспитание как целостный педагогический процесс

Сотникова Елена Ивановна, преподаватель
ГБПОУ «Темниковский медицинский колледж», г. Темников
metod.tmk@e-mordovia.ru

Аннотация

В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства

Современная Россия, ее будущее нуждаются в гражданах-патриотах. Это вызывает, в свою очередь, необходимость специально организованной деятельности, специально подготовленных людей, целенаправленно осуществляющих формирование патриотических качеств личности. Такая деятельность должна охватывать все слои населения, все возрастные группы, независимо от профессиональной занятости, принадлежности к определенной нации или этнической группе. *Патриотическое воспитание*, на мой взгляд, представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие патриотических качеств личности каждого гражданина России, приобщение его к деятельности на благо Отечества и народа, планеты Земля, Космоса; развитие стремления к гражданскому, духовному, нравственному и физическому совершенствованию, потребности в достойном служении стране и народу, их защите от различных посягательств. В целом, патриотическое воспитание – это процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализации ее творческого потенциала на благо Отечества и народа;

развития и реализации всех сущностных сил личности в обозначенном направлении, становление социально-экологической культуры. Кроме того, патриотическое воспитание – это не только разноплановый, но и разноуровневый процесс. Он охватывает государственные органы, политические партии и движения, общественные организации и объединения, осуществляющие целенаправленную и скоординированную деятельность по формированию патриота и гражданина России, верного своему Отечеству, готового выполнить свой общественный и конституционный долг.

Сущность патриотического воспитания подрастающего поколения, учащейся молодежи позволяет сформулировать его главную цель и в условиях колледжа. Она определяется общей потребностью россиян в сильном и могущественном государстве; восстановлении и укреплении традиций межнационального общения на основе равенства, дружбы и братства; в сплочении всех производительных сил на благо Родины; в защите

Отечества от внешних и внутренних посягательств на его целостность; в оздоровлении всех слоев населения; психологической готовности к любым испытаниям и жертвам, к подвигам во имя интересов Родины. Сегодня начинает возрождаться идея сильной, благополучной и процветающей России, народа глубокой духовности и тысячелетней культуры. Эта идея – идея патриотизма – оформляется в цель жизни и деятельности

российского общества, всех слоев населения, каждого гражданина, воплощается в процессе воспитания подрастающих поколений, молодежи и студентов.

В связи с этим *цель патриотического воспитания студентов* колледжа заключается в развитии патриотических чувств: любви к своей Родине, народу; преданности Отечеству; готовности к самореализации на благо общества, во имя интересов государства и его граждан. Цель достигается путем решения разноуровневых задач: стратегических, тактических, оперативных.

Стратегические задачи:

- служение своему Отечеству и народу;
- бережное отношение к культурному наследию народов России, природе страны, людям и природному окружению своей местности;
- воспитание любви к Российской армии, готовности встать в ее ряды и отдавать свои силы на защиту ее и Родины;
- воспитание гуманизма, стремления отстаивать мир в своей стране и на планете в целом;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении тысячелетней истории;
- усвоение и применение нравственных традиций российского народа и своего этноса;
- формирование правовой культуры студентов, способствующей укреплению правового российского государства, становление и развитие правовых отношений граждан;
- усвоение опыта интернационального общения на основе уважения к правам и обязанностям граждан других государств;
- развитие и осознание чувства гражданского долга перед своей Родиной, своими родителями и детьми. Чувство долга должно стать внутренним критерием всех чувств, мыслей, деятельности;
- формирование действенной любви к Родине, стремление трудиться на ее благо;
- формирование общественных чувств и выработка навыков коллективной жизни;
- сохранение и соблюдение традиций боевой и трудовой славы своей страны и на-
рода;
- борьба со всеми проявлениями национализма, шовинизма, сепаратизма, терроризма, нетерпимости к другим нациям и народностям, уважение их самобытности;
- преодоление узко местнического понимания патриотизма, различных его интерпретаций;

Интернет-конференция «Педагогические приемы выбора и моделирования внеаудиторных мероприятий»

- формирование национального самосознания, ответственного отношения к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения, уважения к своему родному языку.

Тактические задачи:

- защита своей Родины, выполнение своих гражданских обязанностей и долга;
- ответственное отношение к своей учебе, овладению будущей профессией;
- изучение географии и истории своей страны, своей местности; формирование реалистического представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов России;
- изучение, охрана и восстановление культурного наследия российского народа;
- приумножение культурного богатства на благо Отечества;
- изучение и усвоение прав и обязанностей граждан России; нравственных норм и традиций своего народа, их дальнейшее приумножение;
- формирование у студентов чувства общности коренным интересам в борьбе за мир, демократию, национальную независимость, социальный прогресс;
- формирование у студентов умения подчинять свое сознание и поведение идее долга перед Отечеством и народом;
- формирование у каждого студента чувства ответственности перед государством и народом, коллективом колледжа, группы;
- развитие у студентов потребности активного участия в практической деятельности на благо России и ее народов;
- создание условий творческой самореализации студентов во имя процветания России;
- формирование трудолюбия, сознательности, дисциплинированности, ответственности; уважения к интересам государства общества, каждого гражданина.

Оперативные задачи:

- уважение национальных чувств и национального достоинства каждого человека в повседневной жизни и деятельности;
- внесение посильного вклада в охрану и восстановление памятников природы и истории для настоящего и будущих поколений;
- обновление интернациональных традиций, преодоление национального зазнайства, кичливости, эгоизма и чванства;
- обогащение исторического наследия вуза новыми достижениями, духовными ценностями;

Интернет-конференция «Педагогические приемы выбора и моделирования внеаудиторных мероприятий»

- создание обстановки нетерпимости к нарушениям студентами их обязанностей и трудовой дисциплины;
- единство и непреклонность требований всех преподавателей колледжа, коллектива в целом;
- использование различного содержания и многообразия форм вовлечения студентов в деятельность, направленную на рост благосостояния страны;
- укрепление в сознании студентов чувства принадлежности к многонациональному российскому государству, народу России как древнейшей исторической общности людей, развивающейся на определенной территории – части Евразии, укрепление единства наций и народностей страны;
- формирование у студентов культуры межнационального общения;
- формирование у студентов представления о своей деятельности, в том числе и профессиональной, в контексте деятельности всего российского народа;
- укрепление экономической и оборонной мощи страны;
- укрепление у каждого студента чувства общенациональной гордости; потребности и умений в установлении деловых связей, сотрудничества во всех сферах народнохозяйственного комплекса с представителями других наций, этносов, слоев населения;
- создание атмосферы товарищества и благоприятных условий для адаптации студентов разных национальностей, места проживания, традиций.

Цели и задачи по патриотическому воспитанию в ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж» достигаются участием студентов в различных мероприятиях разного уровня (Приложение 1).

Литература:

1. Закон «Об образовании в РФ». М., 2012.
2. Конституция РФ. М., 2007.
3. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993/1999.

Приложение



Фото 1. Студенты волонтеры - участники Республиканского творческого конкурса «Шумбрат, Мордовия!»



Фото 2. Волонтеры - первокурсники колледжа стали Победителями Республиканского конкурса «Русь молодая»



Фото 3. Студенты- медики участники мероприятий, посвященных 9 мая



Фото 4. Познавательная экскурсия в Санаксарский Рождество – Богородичный монастырь, где покоятся мощи святого праведного Ф.Ф.Ушакова



Фото 5. Волонтеры- медики с акцией в Темниковском детском доме для детей с физическими недостатками



Фото 6. Студент -волонтер Владислав А. в госпитали Донбасса.



Плетение сетей для СВО



Фото7. Акция «Письмо солдату!»



Фото8. ФотоНовочадовский дом-интернат для престарелых и инвалидов в рамках месячника пожилых людей



Фото9. Участие в флешмобе #АнгелыБеслана

СОВМЕСТНАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наставничество в организации исследовательской деятельности студентов медицинского колледжа

*Азарцова Лилия Александровна, преподаватель
Пашкова Инна Владимировна, преподаватель
ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал, г. Львов
l.azartsova@yandex.ru, misszhmakina@yandex.ru*

Аннотация

Формирование личности студента как профессионала начинается с первых дней нахождения его в медицинском колледже. Исследовательская деятельность однозначно влияет на процесс становления необходимых качеств будущего специалиста и направлена на

формирование профессиональных знаний, умений, общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, наставничество, совместная деятельность, современное образование.

В медицине наставничество очень гармонично вписывается в культуру профессии. Наставничество - процесс долгий и трудоемкий. Педагог, занимающийся наставничеством, должен обладать такими качествами, как терпеливость и целеустремленность.

Цель наставничества - оказание помощи будущему медицинскому работнику в профессиональном становлении, т.е. в подготовке грамотного специалиста.

Наставничество направлено на:

- воспитание у обучающихся требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда;
- приобретение студентами необходимых профессиональных навыков и опыта работы;
- повышение профессионального мастерства и культурного уровня;
- овладение нормами медицинской этики и деонтологии;
- привлечение к участию в общественной жизни учреждения.

Профессиональная адаптация будущего медицинского работника представляет собой сложный динамичный процесс полного овладения профессией при совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков.

Проектная и исследовательская работа студентов в медицинском колледже - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы. Студент может проявить себя индивидуально и в группе, попробовать свои творческие силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат [3, стр.4].

Большие возможности в развитии студентов предоставляет вовлечение их в различные виды исследовательской деятельности:

- выполнение практических заданий исследовательского характера;
- выполнение внеклассных исследовательских работ;
- подготовка докладов и выступлений на научно-практических студенческих конференциях, семинарах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ обучающихся различных уровней;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ [1, стр.2].

Характерной особенностью нашей педагогической деятельности является работа со студентами-первокурсниками. Известно, что подавляющее большинство из них еще не обладает навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. В силу индивидуальных особенностей адаптация ребят и их включение в учебную и научно-исследовательскую деятельность проходит по-разному: кто-то сразу проявляет активность и быстро становится самостоятельным, кто-то является лишь хорошим исполнителем.

Выполнение индивидуального проекта студентами первого курса специальности «Сестринское дело» является элементом образовательного процесса по развитию навыков исследовательской деятельности. Создается иная ситуация общения с преподавателем, который выступает и как коллега, и как наставник.

Самым сложным является выбор темы исследования. Если у студента есть желание заниматься исследованием, он не всегда знает решение какой проблемы может иметь практическую значимость. Главный совет в этом может дать педагог-наставник, который не только укажет направление работы, но и подскажет, с чего необходимо начать.

Особенностью выполнения индивидуального проекта студентами является приобретение умений и навыков самостоятельного использования теоретических знаний, анализ исследовательской деятельности с решением практических задач. Задания по выполнению индивидуального проекта (тема, перечень вопросов и список литературы) разрабатывает педагог-наставник и выдает обучающимся в начале семестра. Роль педагога-наставника в период написания проекта сводится к консультированию. Здесь важно помнить, что консультации преподавателя не должны ущемлять инициативу студента.

Индивидуальный проект — это личное творчество, а не работа, выполненная в соавторстве. На сайте медицинского колледжа, имеется «Положение о индивидуальном проекте», о чем заранее сообщается учебной группе. Обязательными требованиями к выполнению индивидуального проекта являются:

- грамотная постановка цели и задач;
- соответствие выводов целевой установке работы;
- четкость, логичность и последовательность изложения материала.

Исследовательская деятельность предполагает решение студентами исследовательской, творческой задачи под руководством педагога-наставника, в ходе которого реализуются этапы исследования. Педагог-наставник сталкивается с тем, что студенты не знают этапы исследовательской работы и не умеют выделять необходимую информацию из множества источников. В таких случаях педагог-наставник совместно со студентом прорабатывает

четкий план действий при выполнении исследовательской работы: объясняет этапы исследования, структуру и содержание работы. Наставник организует и сопровождает деятельность обучающихся по самостоятельному получению знаний. После консультаций ясно, какой результат от студента ожидается, и они успешно справляются с поставленной задачей.

С изучением теоретического материала больших проблем не возникает, в Интернете можно найти практически всю нужную информацию. Но возникают трудности: студенты не всегда могут среди всего многообразия источников выбрать те, которые отвечают требованиям научности и достоверности. Роль наставника на данном этапе заключается в помощи по выбору источника информации. У обучающихся формируется умение выбирать из всего многообразия источников только важные и значимые. Когда литература изучена, у обучающихся появляются вопросы, для ответа на которые необходимо провести исследование. На этом этапе формулируются цели и задачи, на основе которых формулируется рабочая гипотеза. Постановка цели и задач, даже для опытного исследователя является проблемой, а для студента тем более. Наставник должен на различных примерах научить формулировать цель и задачи. Для проверки гипотезы необходимо освоить методику исследования и провести сбор экспериментального материала [3, стр.32].

На заключительном этапе формулируются результаты исследования, делаются выводы, анализируются итоги работы. В процессе оформления результатов исследования выявляются недоработки и намечаются пути их устранения, готовится необходимая документация, определяются формы его презентации. Главная задача наставника на этом этапе - организовать процесс выявления и устранения недостатков выполненного исследования, оказание помощи в организации его презентации. Итоги работы обучающиеся защищают на ежегодном конкурсе учебно-исследовательских работ студентов в колледже. Важно не только провести исследования, но и грамотно доложить результаты перед широкой аудиторией. У студентов нарабатывается опыт и с каждым последующим исследованием становится легче выполнять работу. В дальнейшем студенты используют полученный опыт проведения исследовательской работы при написании выпускной квалификационной работы [4, стр.4].

Педагогу-наставнику важно донести до каждого студента, что только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными. От того каким выпускник придет в свою профессию, будет ли у него потребность в самосовершенствовании и карьерном росте, во многом будет зависеть успешность и результативность всей его дальнейшей трудовой деятельности

Таким образом, исследовательская деятельность студентов является составной частью системы современного образования, а наставничество направлено на подготовку квалифицированного и творческого специалиста, способного критически мыслить, воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение результатов.

Литература:

1. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии. Москва: «Кнорус», 2010.- 431с.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений-3-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. - 128с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и образовательные технологии в системе образования. Под ред. .М.:АСТ, 2000.- 352с.
4. Решетникова Ю. Л. Реализация проектной технологии при обучении// Специалист. - 2012. - №5. - с.13

Технологии организации научно-исследовательской работы студентов
как фактор интенсификации обучения при изучении курса
фармакологии

*Арбузова Анна Александровна, кандидат ветеринарных наук, преподаватель
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж», г. Нижний Новгород
nuschamed@mail.ru*

Аннотация

Одним из наиболее значимых технологий в плане интенсификации обучения является исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности обучающихся по решению новых для них задач. Студенческая научная конференция является организационной формой занятия, проводимой преподавателем с целью развития у студентов умения правильно представлять результаты своей работы, формирования навыков участия в дискуссиях и грамотной аргументации, а также получения опыта публичного выступления по определенной теме.

Ключевые слова: исследовательский метод, фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза.

В современном мире образование по праву называется одной из самых инновационных отраслей, потому что именно при его непосредственном участии определяется и развивается общество в целом. Основой развития современной образовательной системы являются новые технологии и инновации. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Одним из наиболее значимых технологий в плане интенсификации обучения является исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности обучающихся по решению новых для них задач. При их выполнении обучающиеся должны самостоятельно овладевать элементами научного познания (осознавать проблему, выдвигать гипотезу, строить план ее проверки, делать выводы и т. п.). Главная особенность этого метода – научить студентов видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи [1].

С 2009 года при кабинете фармакологии работает кружок «Управляй здоровьем», целью которого является формирование научного мышления у студентов. Ежегодно кружок пополняется новыми членами научного сообщества.

Исследовательская деятельность при организации включает в себя три основные фазы: фазу проектирования, технологическую фазу, рефлексивную фазу (см. рис.1, 2, 3) [3].

Для того, чтобы создать условия для самостоятельной исследовательской деятельности, обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области исследования. Ему понадобятся специфические умения и навыки исследования для самостоятельной работы.

Каждое исследование должно быть обеспечено всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры), организационное обеспечение (специальное расписание занятий).

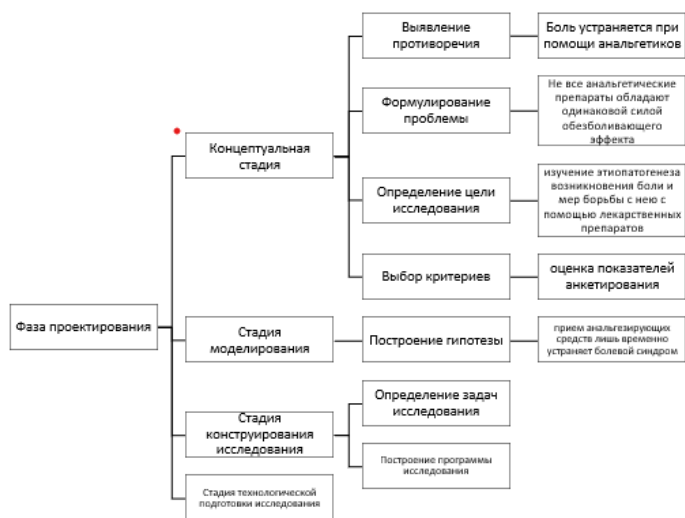


Рисунок 1 - Технология организации исследовательской деятельности в фазу проектирования на примере исследовательской работы студента «Боль: есть ли выход?»

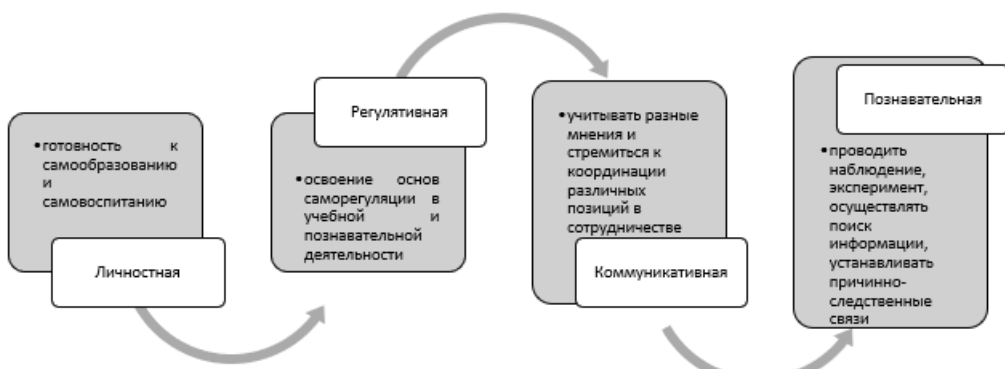


Рисунок 2 - Технология организации исследовательской деятельности в технологическую фазу на примере исследовательской работы студента «Боль: есть ли выход?»



Рисунок 3 - Технология организации рефлексивной фазы на примере работы кружка по фармакологии «Управляй здоровьем»

При этом у обучающихся формируются следующие элементы исследовательской деятельности: мыслительные, презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные, проведение инструментального эксперимента.

Через систему общения и организацию познавательной деятельности формируются установки личности, ее позиции, убеждения, изменяется самооценка студентов, развиваются профессионально значимые качества, изменяются взаимоотношения студентов и преподавателей.

Результаты исследований кружковцы представляют на конференциях и конкурсах различного уровня. Студенческая научная конференция является организационной формой занятия, проводимой преподавателем с целью развития у студентов умения правильно представлять результаты своей работы, формирования навыков участия в дискуссиях и грамотной аргументации, а также получения опыта публичного выступления по определенной теме [2].

Таким образом, организация научно-исследовательской работы студентов позволяет создавать атмосферу эмоционального подъема, ситуацию успеха для каждого студента с учетом личностных особенностей, индивидуальных способностей и интересов. Участие в научно-исследовательской работе способствует формированию у студентов мотивации к изучению дисциплины фармакология, позволяет проводить самоанализ и давать собственную оценку своей деятельности, помогает студентам приобретать уверенность в собственных силах и знаниях.

Исследовательская деятельность является важным средством развития личности студента, готового к самостоятельной жизни в быстро изменяющемся мире, способного ориентироваться в социуме, а главное реализовать свой творческий потенциал, стать созидателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.

Литература:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей //Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии». -М., 2006.
2. Психология и педагогика высшей школы/Л.Д. Столяренко [и др.]. -Ростов н/Д: Феникс, 2014. -С.257-277.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б.Даутова [и др.]. -С.-Петербург: КАРО, 2019. -С.21-29.

Экскурсия на природоохранный объект
как одна из форм внеаудиторной деятельности

*Макшакова Ольга Ивановна, преподаватель
СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»*

Аннотация

В статье описывается одна из форм обучения – экскурсия. Приведен пример взаимосвязи химии и экологии. Экскурсия воспитывает патриотизм к Родине. Сделан краткий обзор природоохранного объекта. Акцентируется внимание на значение очистных сооружений для города Сарапула и его жителей. Экскурсия проведена с целью привлечения внимания обучающихся к вопросам экологического развития, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.

Ключевые слова: экскурсия, внеаудиторная деятельность, химия, экология, очистные сооружения канализации.

Преподаватели биологии проводят разнообразную внеаудиторную работу, которая обогащает духовную жизнь обучающихся, активизирует желание больше знать, больше увидеть и сделать. Преподавание биологии немыслимо без экскурсий. Экскурсия это увлекательная форма работы преподавателя и обучающихся.

Особенно бурное развитие экскурсионного дела наблюдалось в первые три десятилетия XX века. Экскурсии стали обязательной формой обучения в 1901 году. Большую роль в разработке методики их проведения сыграл Д.Н. Кайгородов, труды которого послужили толчком к развитию экскурсионного дела.

В начале века методике проведения экскурсий уделялось огромное внимание. В 1910 году в Москве была создана специальная комиссия по организации экскурсий. Даже Святейший Синод рекомендовал учителям церковно-приходских школ совершать экскурсии в церкви, монастыри и другие святые места.

Во вновь вышедшем в 1912 году сборнике «Естествознание в школе» учитель, а впоследствии известный методист К.П. Ягодовский широко пропагандировал экскурсии с целью изучения местной природы. «Мы можем познакомить учеников на своих уроках со строением организмов, дать им ряд сведений биологического характера, но научить их хоть немного разбираться в окружающей природе – в классе мы не можем. Для этого нужно идти в природу.» (Ягодовский К.П. К материалам по методике экскурсий. // Естествознание в школе, 1912. – №1. – С. 129).

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения - привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Данная проблема остается актуальной и на сегодняшний день. В нашей стране продолжают проводиться мероприятия в защиту экологии. Ежегодно 22 марта в мире отмечается Всемирный день водных ресурсов или Всемирный день воды. Идея его проведения впервые прозвучала на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (ЮНСЕД), которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды и развития общества. К тому же ежегодные мероприятия посвящены определенной теме. Так, в разные годы девизами были слова: «Забота о наших водных ресурсах является делом каждого», «Вода и женщины», «Достаточно ли воды в мире?», «Грунтовые воды — невидимый ресурс», «Водные ресурсы для здоровья», «Водные ресурсы и стихийные бедствия», «Водные ресурсы и культура», «Решение проблемы дефицита воды», «Чистая вода для здоровья мира», «Вода для городов», «Вода и энергия», «Вода и устойчивое развитие», «Водные ресурсы и трудоустройство», «Природа и вода», «Не оставляя никого в стороне», «Вода и изменение климата», «Ценность воды», «Грунтовые воды — все внимание на невидимый ресурс» и другие.

Будущее любой страны во многом зависит от того, какие ориентиры будут формироваться у ее граждан, в свою очередь это зависит от воспитательной системы данной страны. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений ученика. От того, насколько молодое поколение будет пронизано патриотическим чувством, зависит прочность Российской Федерации, укрепляется любовь к Родине, возникает чувство ответственности за ее могущество, развивается достоинство личности.

Мной организована и проведена экскурсия на природоохранный объект города Сарапула для того, чтобы обучающиеся изучили свою местность на реальном примере. Посещение обучающимися колледжа природоохранного объекта согласовывалось с директором МУП г.Сарапула «Сарапульский водоканал» В.И. Кузнецовым. Цель экскурсии изучить охрану окружающей среды.

Бурное развитие промышленности, в том числе химической, создает серьезную проблему – загрязнение окружающей среды. Возникает необходимость снизить отрицательное воздействие на окружающую среду.

Наука, которая изучает взаимоотношение человека с окружающей средой, получила название экология. Экология имеет тесную связь с химией. С одной стороны, химическое воздействие на окружающую среду наносит ей большой вред, но с другой стороны, предупредить деградацию природы можно только путем использования химических методов.

Очистные сооружения канализации (далее - ОСК) г. Сарапула находятся в деревне Юшково. Нас встретила приветливая сотрудница – экскурсовод. Она рассказала об истории создания природоохранного объекта. Свою историю очистные сооружения начинают с 1991 года, когда были введены в эксплуатацию ОСК. Была решена основная экологическая проблема г. Сарапула. Прекращен сброс неочищенных сточных вод в реки, притоки Камы, протекающие в черте города. В 2005 году с вводом в эксплуатацию цеха ультрафиолетового обеззараживания решена еще одна проблема - снижение микробиологических показателей в очищенной сточной воде. Пять лет эксплуатации станции показали и доказали надежность и стабильность выбранного метода обеззараживания. Мы видим, что на ОСК г. Сарапула ведется постоянная работа по совершенствованию процесса очистки сточных вод с внедрением новых технологий.

В настоящее время ОСК представляют собой комплекс инженерных сооружений, предназначенных для очистки хозяйственно-бытовых и близких к ним по составу сточных вод.



№1 Схема ОСК

Экскурсовод провела по всему природоохранному объекту. Студенты увидели, какие методы очистки используются.



№2 Приемная камера ОСК



№3 Решетки



№4 Песколовки аэрируемые



№5 Отстойники первичные



№6 Биологическая очистка в аэротенках



№7 Станция УФО

В результате экскурсанты выяснили, что технология, применяемая на ОСК г. Сарапула, одна из новейших технологий на сегодняшний день.

Для подготовки к экскурсии вам помогут рекомендации: помните - экскурсия это не прогулка, а обязательная часть учебных занятий; необходимо определить тему экскурсии, изучить место ее проведения и составить план; закрепить материал экскурсии в памяти обучающихся на следующих занятиях.

Один из обучающихся решил более подробно изучить природоохранный объект. Совместно с преподавателем написал исследовательский проект, с которым стал победителем на Республиканской конференции среди обучающихся колледжей.

Литература:

1. Биологические экскурсии: КН. Для учителя/ Б63 И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина.- М.: Просвещение, 1983-224с.,ил.
2. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в вузы.-4-е изд.испр.и доп.-М.:РИА «новая волна»: Издатель Умеренков, 2023.-480 с.:ил.
3. Буклет «Горжусь тобой родной водоканал».

Организация совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей Актюбинского высшего медицинского колледжа имени героя Советского Союза Маншук Маметовой

*Муртазина Гульмира Рыскельдиевна ¹, преподаватель
Талипова Бану Ибрагимовна ², преподаватель
ГКП «АВМК», Республика Казахстан, г. Актобе
avmckmktppii@gmail.com ¹; terapiya_310@mail.ru ²*

Аннотация

Научно исследовательская работа, как неразрывная составляющая учебного, научного и практического процессов органически связана с разнообразными формами деятельности,

способствующими получению навыков творческого труда, поскольку предполагает, в том числе: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, студенческих семинарах и научных конференциях, научно-образовательных форумах; организацию научно-исследовательской практики; выполнение выпускной квалификационной работы исследовательского плана; подготовку научных публикаций; участие в выполнении научно-исследовательских проектов; проведение исследовательской и проектной работы в рамках учебно-научных и учебно-производственных центров.[1] Организационные формы НИРС – научные лаборатории, кружки, студенческие научные центры, студенческие научные общества – позволяют личностному самоутверждению, позволяют выстроить взаимоотношения с коллективом, проявить свои организаторские и лидерские способности, научиться быть терпимым, научиться регулировать степень критического отношения к себе и окружающим. Для эффективной реализации процесса формирования компетенций выпускника необходимо, прежде всего, совершенствование комплексной системы НИРС, в основу которой должна быть положена концепция творческой деятельности.[2]

Ключевые слова: научно исследовательская работа, исследования, студенты, студенческие научные сообщества

Когда начинаешь заниматься научной работой со студентами у студентов и преподавателей возникает ряд вопросов. У преподавателей главный вопрос как мотивировать студентов на занятие научной работой, а у студентов главный вопрос зачем мне это надо и как мне это пригодится. Занятие со студентами — это дело для преподавателей ответственное, занимающее много личного времени и как правило мало оцениваемое руководством колледжа. Но тем не менее это очень интересная работа, которая позволяет преподавателю самореализоваться, само развиваться и получать удовлетворение от своей работы. Позвольте поделиться с Вами нашим опытом.

Вот основные вопросы которые чаще всего возникают когда начинаешь заниматься НИРС.:

- Чем полезна НИРС, зачем она нужна студенту медицинского колледжа?
- Что является целью НИРС?
- Как строится научная деятельность, в которой могут принимать участие студенты?
- Откуда брать темы для НИРС?
- Как заинтересовать студента?
- Что является результатом НИРС?

Ответы на эти вопросы мы получили со временем, методом проб и ошибок. Позвольте поделиться с Вами нашим опытом.

Чем полезна НИРС, зачем она нужна студенту медицинского колледжа?

Для получения глубоких профессиональных знаний. Это делает студента более конкурентоспособным на рынке труда и более привлекательным для работодателя, в отличие от студентов, не занимающихся научной работой. При приеме на работу и изучении анкеты многие работодатели обращают внимание на количество публикаций, самообразование выпускника и его активность в общественной жизни во время учебы. Занятие научной работы помогает студенту развивать свою логику и мышление, учиться детально анализировать проблему и изыскивать пути ее разрешения. Научная деятельность позволяет каждый день узнавать что-то новое. И вообще, занятие научной работой в наши дни — это очень актуально, престижно и полезно!!![3]

Что является задачей НИРС?

Задача научно-исследовательской работы - привитие студентам умений самостоятельной работы, включая исследовательские навыки, ознакомление с методикой работы в лабораториях, с приемами выполнения коллективных исследовательских проектов. В процессе выполнения исследований будущие выпускники должны освоить навыки работы с научной и справочной литературой, с приборами и оборудованием, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, обрабатывать её результаты, делать выводы, оформлять полученные результаты, выступать перед коллективом лаборатории, на конференциях.[4]

Как строится научная деятельность, в которой могут принимать участие студенты?

Для начала стоит сказать, что в научной деятельности приветствуют даже первокурсников. Студенты, которые хотят заниматься наукой могут подойти к своему куратору и спросить, к кому можно обратиться по поводу научных исследований, также следует обратиться к понравившемуся преподавателю, чей предмет и лекции интересны студентам. Приходить в научную деятельность можно как со своей идеей, так и без нее. Преподавательский состав всегда готов помочь в выборе темы, а также поддержать и развить тему которую с собой принесли студенты. Сперва студентам дают несложные задания, например, проводить простые измерения, тестирование пациентов, а когда человек попробовал себя в науке и ему понравилось, он начинает работать в конкретном направлении.

Откуда брать темы для НИРС?

Темы они повсюду их можно взять из заинтересовавшего студента вопроса, из интересной темы лекции, из вопросов которые задают Вам студенты.

Например на лекции возник вопрос зачем нужны клинические сестринские руководства и как их можно применять в деятельности медицинской сестры?

Что бы ответить на этот вопрос студентам было предложено изучить сестринское руководство и применить его на практике по уходу за больными ХСН. Работа получила высокую оценку на конференциях, получила рецензию журнала медицинского университета имени М. Оспанова была опубликована в научном журнале. Еще пример: предмет Укрепление здоровья – при изучении профилактики заболеваний студенты подготовили план работы школ здоровья, буклеты, сценарии бесед с пациентами и их родственниками. Из этого проекта были написаны студентами несколько исследовательских работ: о пользе здорового образа жизни, о профилактике заболеваний, изучен вопрос о школах здоровья. Эти работы мы отправили на конкурс волонтерских идей в Российскую Федерацию, где работы получили дипломы 1,2 и 3 степени. На основании этих работ мы разработали волонтерский проект с которым участвовали в Республиканском конкурсе на грант от SAYLYQ bergemiz, CISC, Qazaqstan Medicina Jastary и выиграла 2 гранта.

Исследовательская работа на тему «Реабилитация пациентов перенесших острый инфаркт миокарда методом скандинавской ходьбы». Мы начали писать после того как в городе массово стали появляться люди с палками для скандинавской ходьбы, возник вопрос для чего они ходят и какая от этого польза. Исследование на тему «Значимость участия медицинской сестры в улучшении качества жизни детей с синдромом Дауна» нами было начато после проявления интереса к тому можно ли улучшить качество жизни этих детей. Эта работа переросла в волонтерский проект по работе с детьми с синдромом Дауна, в тему дипломной работы и будущее место работы носшей студентки. То есть темы для научно исследовательских работ студентов они вокруг нас, можно взять любой интересный для студентов вопрос и развить его в тему для исследования.

Как заинтересовать студента? Этот вопрос самый острый для преподавателя. Что мы можем предложить нашим студентам? Как их мотивировать на занятие научной работой?

Наличие научных публикаций Вам поможет при написании курсовых, а главное — дипломной работы. При представлении научной работы на конференции у Вас будут развиваться способности работать с аудиторией, навыки публичных выступлений, что сейчас крайне важно.

Вы научитесь грамотно излагать свои мысли на бумаге, так как современный специалист должен уметь хорошо это делать.

Наличие научных публикаций Вам поможет при написании курсовых, а главное — дипломной работы. Возможность получения повышенных стипендий, грантов, материальных

выгод, ценных призов. Желающие учиться в магистратуре должны начинать заниматься научной работой именно в студенческие годы, так как для поступления в магистратуру нужно иметь не менее 2-х публикаций. Наличие научных публикаций Вам поможет при написании курсовых, а главное — дипломной работы. При представлении научной работы на конференции у Вас будут развиваться способности работать с аудиторией, навыки публичных выступлений, что сейчас крайне важно.

Вы научитесь грамотно излагать свои мысли на бумаге, так как современный специалист должен уметь хорошо это делать. Наличие научных публикаций Вам поможет при написании курсовых, а главное — дипломной работы.

Возможность получения повышенных стипендий, грантов, материальных выгод, ценных призов.

Научная деятельность помогает студентам в разработке дипломных и курсовых работ и проектов, которые могут реализоваться в колледже или на рабочем месте(рис.1.). Это значит, что наука и образование дополняют друг друга и у обучающихся есть возможность делать дипломные и курсовые работы не в стол, а применять их в жизни.[6]



Рис.1. Заседание научного кружка

Что является результатом НИРС?

Коммуникативная компетенция

Основными формами исследовательской работы студентов в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов;
- участие студентов в проектной деятельности;
- участие в семинарах, смотрах-конкурсах исследовательских работ, олимпиадах по специальным дисциплинам;

- участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях городского, регионального, республиканского и международного уровня;
- организация предметных Недель.[7]

Наши студенты используя свои научно исследовательские работы участвовали во многих международных, республиканских, областных конференциях, олимпиадах, семинарах, где получали дипломы и грамоты 1,2 и 3 степени. Являются победителями таких конкурсов как ТОП -100 лучших студентов Казахстана республиканского и областного уровня. Получили республиканские гранты на занятия волонтерской деятельностью. Являются победителями (2 место) Республиканского чемпионата WorldSkills Kazakhstan. А так же получают дополнительные стипендии.

Резюмируя все выше сказанное хочу сказать: занятие научной работой в наши дни — это очень актуально, престижно и полезно!!!

Литература:

1. Зубарев, Ю.М. Модернизация машиностроения зависит от уровня подготовки специалистов [Текст] / Ю.М. Зубарев // Высшее образование сегодня, 2011. – № 5. – С. 5-9.
2. Пиралова, О.Ф. Оптимизация профессионального обучения студентов в условиях инженерно-технического вуза [Текст] / О.Ф. Пиралова // Высшее образование сегодня, 2011. – № 6. – С. 48-49.
3. Сихимбаев, С.Р. Проблемные группы как эффективная форма организации научно-исследовательской работы студентов [Текст] / С.Р. Сихимбаев и др. // Высшее образование сегодня, 2011. – № 2. – С.75-77.
4. Демченко, З.А. Научно-исследовательская школа студента исследователя [Текст] / З.А. Демченко // Высшее образование в России, 2010. – № 12. – С. 155-158.

Интеллектуальная деятельность как фактор профессионального становления обучающихся

*Сенова Диана Геннадьевна, преподаватель специальных дисциплин
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России, г. Ульяновск
diana.molchanova.81@mail.ru*

Аннотация

Проанализирован личный опыт организации и проведения совместной интеллектуальной деятельности преподавателя и студентов и её результаты. Доказано, что

именно от преподавателя зависит успешность данного рода деятельности. При организации интеллектуальной деятельности преподаватель выступает в качестве наставника, который должен уметь заставить обучающегося поверить в себя, активизировать его познавательный интерес, рассказать о перспективах такой работы, ответить на возникшие вопросы, обеспечить сопровождение на всех этапах работы, замотивировать и создать ситуацию успеха. В зависимости от уровня подготовки обучающегося, его индивидуальных особенностей преподаватель может выбрать разные формы интеллектуальной деятельности, что позволит реализовать потребности конкретного студента и будет способствовать его профессиональному становлению. Индивидуальный подход к каждому студенту, ориентация на личностные результаты обучения делает интеллектуальную деятельность весьма успешной.

Ключевые слова: профессионально-ориентирующее направление воспитания, интеллектуальная деятельность, наставничество, компетенции, личностные результаты.

В настоящее время к качеству подготовки специалистов медицинского профиля предъявляются высокие требования. Все заинтересованные в результатах процесса обучения стороны (государство, лечебно-профилактические учреждения, родители, преподаватели, обучающиеся) ожидают, что молодой специалист среднего звена будет высококвалифицированным, конкурентноспособным, способным к саморазвитию и самообразованию. В настоящее время недостаточно владеть определённым набором знаний, умений, навыков. Выпускник, молодой специалист, должен обладать сформированными профессиональными и общими (надпрофессиональными) компетенциями, которые включают в себя не только широкий спектр профессиональных знаний и умений, но и особые личностные качества, совершенно необходимые для продуктивной и успешной деятельности в медицине. Для молодого специалиста в области медицины особое значение приобретают личностные результаты, демонстрирующие способность к саморазвитию, сформированность мотивации к непрерывному профессиональному обучению и целенаправленной познавательной деятельности. В процессе формирования необходимых личностных качеств обучающихся особое значение приобретает профессионально-ориентирующее направление воспитания, а совместная интеллектуальная деятельность преподавателя и студента должна рассматриваться как наиважнейший механизм воспитания высококвалифицированного специалиста.

Многолетний опыт преподавания междисциплинарных курсов на специальности «Лабораторная диагностика» позволяет утверждать, что совместная интеллектуальная деятельность преподавателя и студента является наиважнейшим и интереснейшим

направлением в процессе обучения, способствующим всестороннему развитию обучающихся, повышению профессионального мастерства преподавателя, развитию и укреплению тесных межличностных связей на уровне «наставник-студент», которые часто сохраняются на протяжении многих лет и трансформируются в реверсивное наставничество, когда практикующий молодой специалист становится наставником для своего преподавателя в вопросах практического здравоохранения.

Интеллектуальная деятельность - наиважнейший механизм воспитания высококвалифицированного специалиста, позволяющий не только расширить и углубить профессиональные знания и умения, но и способствующий формированию широкого спектра общих компетенций. Интеллектуальное и эмоциональное взаимодействие в различных условиях имеет разный характер, но при любых условиях педагогический процесс становится эффективным, если деятельность преподавателя, его влияние на студентов отвечает их познавательным возможностям и характеру деятельности. Преподаватели и студенты являются равноправными участниками педагогического процесса, между которыми устанавливаются субъектные отношения, которые имеют личностно ориентированный характер [1]. При осуществлении интеллектуальной деятельности преподаватель так или иначе становится наставником для обучающихся, так как такой вид деятельности способствует более тесному и разноплановому общению. В то же время преподаватель выступает и в роли психолога, так как на обычных занятиях он должен оценить личностные особенности обучающихся, чтобы выявить студентов, которые могут и хотят заниматься данным видом деятельности.

Привлечь студентов к интеллектуальной деятельности иногда бывает достаточно сложно. Реализация данного вида деятельности требует от студентов определённого набора знаний и умений, широкого кругозора, развитого клинического мышления, определённых личностных качеств, затрат времени. Задачей преподавателя становится восполнение образовательного и личностного дефицита обучающегося, который проявил интерес к данному виду деятельности. Преподаватель должен создать благоприятные условия для личностного и профессионального развития обучающегося, должен выявить и развить способности студента, способствовать становлению глубокой внутренней мотивации, стимулировать студенческие инициативы.

Личный опыт преподавания профессиональных модулей и многолетний опыт осуществления функциональных обязанностей классного руководителя в группах студентов специальности «Лабораторная диагностика» позволяет выявить некоторые виды интеллектуальной деятельности, которые легко реализуются в образовательном процессе и способствуют формированию общих и профессиональных компетенций студентов данной

Интернет-конференция «Педагогические приемы выбора и моделирования внеаудиторных мероприятий»

специальности. Виды интеллектуальной деятельности, механизмы их реализации, ожидаемые результаты представлены в таблице. В зависимости от уровня профессиональной подготовки обучающихся, от их личностных особенностей преподаватель имеет возможность подобрать разные виды интеллектуальной деятельности, что способствует реализации образовательных потребностей каждого студента, содействует созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Таблица - Виды интеллектуальной деятельности

| Вид интеллектуальной деятельности | Механизмы реализации | Ожидаемые результаты |
|---|--|---|
| Участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах | Прохождение онлайн-тестирования на таких ресурса, как mir-olimpiad.ru, portalstudenta.ru, fgosurok.ru и других. Тестирование можно проходить многократно, до получения необходимого результата. Немедленное оформление наградных материалов, что удобно для оформления портфолио. Требуется оплата для оформления диплома. | Оптимально для студентов, которым необходимо пополнить портфолио, но у которых нет возможности выполнить исследовательскую работу, у которых недостаточно сформированы навыки синтеза и анализа информации, публичного выступления. Способствует формированию ситуации успеха, активизирует познавательную активность. |
| Участие в студенческих научно-практических конференциях (заочный формат), публикация статей | Оформление тезисов по результатам проведённого исследования. Изложение ключевых этапов исследования в виде статьи, оформление статьи в соответствии с требованиями. | Развитие способностей синтеза и анализа. Формирование навыков оформления тезисов и статей по требованиям. Развитие навыков работы с разнообразными источниками информации. |
| Участие в студенческих научно-практических конференциях (очный формат) | Проведение исследования. Оформление тезисов по результатам проведённого исследования. Подготовка доклада по ключевым этапам исследования, подготовка презентации. Публичное представление этапов и результатов исследования. | Формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Развитие способностей синтеза и анализа. Формирование навыков составления докладов и подготовки презентаций. Развитие навыков работы с разнообразными источниками информации. Формирование культуры публичного выступления. Воспитание ответственности за результаты своего труда. |
| Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах по специальности (заочный формат) | Выполнение теоретических и практических заданий в условиях ограниченного времени. Требуется обработки большого объёма информации для решения профессионального кейса. | Формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Развитие умения выделять главное. Развитие навыков работы с разнообразными источниками информации. Расширение кругозора, развитие клинического мышления. |

Интернет-конференция «Педагогические приемы выбора и моделирования внеаудиторных мероприятий»

| | | |
|---|---|---|
| Участие в конкурсах профессионального мастерства (очный формат) | Выполнение теоретических и практических заданий в незнакомой обстановке. Выполнение практических манипуляций по алгоритмам в новых условиях (новая лаборатория, новые модели оборудования и т.д.) | Формирование элементов общих и профессиональных компетенций. Развитие навыка действовать в нестандартных условиях. Воспитание стрессоустойчивости. Воспитание ответственности за результаты своего труда. |
|---|---|---|

Выбор различных видов интеллектуальной деятельности в зависимости от уровня подготовки обучающегося, от его конкретных устремлений и склонностей является весьма успешным механизмом реализации профессионально-ориентирующего направления воспитания. В 2022-2023 учебном году студенты под моим руководством приняли участие в 4 научно-практических конференциях, в том числе международного уровня; было опубликовано 6 студенческих статей. Студенты участвовали в 9 конкурсах и олимпиадах разных уровней, получили 26 дипломов и сертификатов; в пяти онлайн-олимпиадах, за которые получили 33 диплома победителей и призёров. В конкурсах приняли участие 14 слабослышащих студентов, что способствовало их социализации, формированию ситуации успеха и профессиональному становлению. Одна студентка заняла первое место во Всероссийском творческом конкурсе «Молодые медики – светлые умы», в номинация «Лаборант» она представила видеоролик обо мне, как о своём преподавателе и наставнике. В дальнейшем стала активным членом Молодёжного совета профсоюза «Голос медицины». Другая студентка стала победителем заочной межрегиональной олимпиады для студентов 4 курса специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, за отличную учёбу и активную общественную, научно-исследовательскую деятельность ей назначена стипендия Правительства Российской Федерации. Данные результаты доказывают, что именно от преподавателя зависит, сумеет ли он замотивировать каждого студента на участие в научно-исследовательской, интеллектуальной деятельности, сможет ли он, учитывая профессиональные и личностные особенности обучающегося, выбрать такой вариант работы, который приведёт к успеху данного студента.

Профессиональная деятельность педагога многогранна и многофункциональна, предъявляет особые требования к личности преподавателя и предполагает использование инновационных методов обучения и реализацию индивидуального подхода в образовательных практиках. Результатом профессиональной деятельности преподавателя является всестороннее развитие студента, формирование его личностного потенциала, интеллектуальное усовершенствование, становление его как личности и субъекта учебной деятельности [2]. В современных условиях интеллектуальная деятельность рассматривается как система повышения качества подготовки всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. - Москва: ТУСУР, 2021. - 87 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/313649> (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 9.
2. Проективные технологии в человекоориентированных практиках: монография / Е. А. Евстифеева, С. И. Филиппченкова, Е. В. Балакшина [и др.]. - Тверь: ТвГТУ, 2019. - ISBN 978-5-7995-1040-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/227057> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 114.

Организация совместной внеучебной деятельности обучающихся и преподавателей в медицинском колледже

*Усманова Ольга Константиновна¹, преподаватель,
Абульханова Равия Равильевна², преподаватель
¹⁻²ГАПОУ РБ «СМК», г. Стерлитамак
¹enikeevaok@mail.ru, ²adelinnnaaa@mail.ru*

Аннотация

Организация совместной внеучебной деятельности обучающихся и преподавателей занимает важное место в учебно-воспитательном процессе. Эта тема является актуальной, так как именно в процессе этой деятельности раскрываются творческие и организаторские способности обучающихся[1]. Внеурочная работа по химии позволяет преподавателю химии решать многие образовательные задачи. В организации деятельности обучающихся различают общие (массовая, групповая, коллективная, индивидуальная) и конкретные ее формы. Участвуя в этой увлекательной форме многостороннего общения, студенты стараются самостоятельно освоить и понять изучаемый предмет, читают дополнительную литературу, находят интересную информацию в сети Интернет[2]. Одной из форм внеучебной деятельности является проведение химической викторины на тему «Путешествие в страну химических элементов», в процессе которой студенты обогащают собственный опыт творческой деятельности, развивают память, внимание и мышление. Таким образом, проведение викторины способствует развитию творческого потенциала студентов, умению работать в команде, формированию преемственности поколений между обучающимися разных курсов, помогают проявить организаторские способности. Поэтому совместная внеучебная

деятельность преподавателей и обучающихся является важной составляющей образовательного процесса.

Ключевые слова: внеурочная работа, внеурочная деятельность, совместная деятельность преподавателя и обучающегося, творческий потенциал обучающихся, психология общения, обучение в сотрудничестве.

Организация внеучебной деятельности занимает важное место в развитии современного образования. Эта деятельность совместно с другими формами организации учебно-воспитательного процесса, направлена на достижение личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения [6].

Внеурочная деятельность по химии – деятельность, направленная на формирование познавательного интереса обучающихся к химии, применения знаний по химии в будущей профессиональной деятельности, в медицине

Внеурочная работа по химии позволяет преподавателю химии решать многие образовательные задачи:

- систематически и преемственно излагать содержание учебного предмета химии, содействуя формированию химических знаний у обучающихся;
- формировать и развивать личностные результаты;
- развивать социокультурные и жизненно значимые свойства личности;
- показать взаимосвязь химии с другими науками.

Особенности внеурочной деятельности можно объединить в две группы. Первую группу образуют особенности, обусловленные спецификой внеурочной деятельности как организационной формы, вторую группу – особенности, определяемые профилем учебного заведения и спецификой задач, решаемых данной образовательной организацией[3].

Первая группа особенностей позволяет реализовать следующие задачи:

- углубление программного материала по химии;
- изучение внепрограммного материала;
- применение разнообразных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- организация досуга обучающихся.

Вторая группа особенностей внеурочной деятельности позволяет осуществить:

- интеграцию и дифференциацию задач, содержания и методов обучения разных учебных предметов (связь химии с биологией, историей, географией);
- принцип культуросообразности;

- принцип профессиональной направленности и др.

Только в процессе внеурочных занятий могут быть реализованы такие виды учебно-образовательной деятельности, как оформление и выпуск газет, химические олимпиады, викторины, защита проектов[4].

В организации деятельности обучающихся, отличающейся количественным охватом, содержанием и методикой внеурочной деятельности, различают общие (массовая, групповая, коллективная, индивидуальная) и конкретные ее формы.

К массовым формам внеурочной деятельности относятся следующие: Общество (Клуб) юных химиков, химические конкурсы, викторины, олимпиады, КВНы, выпуск стенгазет и бюллетеней, Ломоносовские, Менделеевские чтения, химические вечера, химические сказки, химическая эстафета, пресс-конференция. К групповым формам внеурочной деятельности относят химические кружки, химические игры, секции Клуба или Общества юных химиков, групповая работа по оформлению стендов, конструирование приборов, групповая исследовательская работа[5].

При организации внеурочной работы происходит педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся. В качестве основных параметров этой формы взаимодействия выделяют взаимоуважение доверие, психологическую поддержку.

Сотрудничество между педагогом и студентами способствует сближению всех участников группового общения, формирует мотивацию для достижения личностных результатов, является средством для развития творческого потенциала. Творческая деятельность, являясь качественно новым направлением в межличностном общении, генерирует информацию, способствует профессиональному росту[7].

Создание эффективной психолого-педагогической атмосферы в учебном коллективе зависит, в первую очередь, от отношения педагога к студенту, дает всем участникам учебного процесса возможность почувствовать нужность каждого и увеличивает качество межличностного взаимодействия.

Как известно, при кооперации и сотрудничестве уменьшается число внутригрупповых конфликтов, снижается риск возникновения нездоровой конкуренции, группового эгоизма, агрессии, создаются постоянно действующие условия успешного разрешения возникающих как объективных, так и субъективных противоречий.

Организуя внеучебные мероприятия, в своей работе мы используем групповые и коллективные формы обучения, применяя интерактивные методы, что дает возможность студентам самостоятельно участвовать в коммуникативной деятельности. В частности, ежегодно мы проводим викторину по дисциплине Химия на тему «Путешествие в страну

химических элементов», где организаторами, исполнителями и сценаристами являются студенты 3 курса, а игроками – студенты 1 курса. Третьекурсники под руководством преподавателей составляют сценарий, включающий в себя познавательные конкурсы, интересные вопросы, загадки и ребусы. Преподаватель в данной ситуации выступает только в роли координатора, помощника[9].

Участвуя в этой увлекательной форме многостороннего общения, студенты-первокурсники стараются самостоятельно освоить и понять изучаемый предмет, читают дополнительную литературу, находят интересную информацию в сети Интернет.

Каждый студент имеет возможность проявить творческую самостоятельность и фантазию.

Совместная игровая деятельность студентов первого курса и студентов третьего курса, служит, прежде всего, фактором преодоления барьера между младшим и старшим, в результате которой происходит самораскрытие студентов, у них возникает чувство общности, взаимной поддержки и взаимопомощи, преемственности поколений, студенческого братства[10].

При этом студенты обогащают собственный опыт творческой деятельности, развивают память, внимание и мышление.

Анализ совместной деятельности даёт возможность студентам произвести оценивание как своего участия в викторине, так и каждого участника, что в свою очередь способствует формированию «Я – концепции», студент получает удовлетворение от совместной деятельности и личных успехов, у него растёт желание в дальнейшем стать организатором викторины и провести ее для новых первокурсников[8].

Рассмотрим подробно проведение викторины по дисциплине Химия на тему «Путешествие в страну химических элементов».

Цель мероприятия: закрепить знания, полученные обучающимися на уроках химии; заинтересовать обучающихся изучением данной дисциплины; развивать в процессе игры логическое мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Развивать у студентов познавательный интерес к предмету, обогатить интеллект и кругозор обучающихся дополнительными знаниями по химии, воспитывать чувство здорового соперничества и взаимопомощи в процессе игры.

Воспитательные задачи:

- формирование любви и уважения к изучаемым предметам;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- самореализация личности обучающегося через внеурочную деятельность.

Оборудование и раздаточный материал: компьютер, экран, мультимедиа проектор, таблица Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, карточки с заданиями.

Девиз: «Медик без довольного познания химии совершенен быть не может...»

(М.В. Ломоносов.)

План проведения викторины:

1. **Приветственное слово** преподавателей и студентов 3 курса – организаторов викторины. «Умейте читать ПС как открытую книгу, и тогда вам в химии будет сопутствовать удача! Госпожа удача дается в руки, далеко не каждому, а только тем, кто умеет искать, исследовать, думать, экспериментировать и применять свои знания в жизни».
2. **Представление команд 1 курса:** название, девиз, краткая характеристика участников (может быть 2 или 3 команды). «Сегодня удачу будут испытывать самые смелые ребята 1 курса. Аплодисменты!»
3. **Конкурс «Знатоки химических элементов»** или «Десяточка». Команды должны дать как можно больше правильных ответов на 10 вопросов. На обсуждение каждого вопроса отводится 10 секунд. За каждый правильный ответ на вопрос команда получает 1 балл.
4. **Конкурс «Ребусы».** Командам раздаются по 5 ребусов, на которых зашифрованы названия химических элементов. За каждый расшифрованный ребус команда получает по 2 балла.
5. **Конкурс болельщиков.** «Биография великого ученого Д.И. Менделеева». «Давайте проверим, как вы знаете биографию Д.И. Менделеева. Поможем нашим командам получить еще больше баллов!» На экране высвечиваются вопросы, на которые отвечают болельщики. За каждый правильный ответ болельщика, команде добавляется по 1 баллу.
6. **Конкурс «Темная лошадка».** Ведущий: Этот конкурс будет вести человек, имя которого вы должны угадать. Вот его краткая характеристика: (при этом задаются вопросы о том, какие предметы ведет данный преподаватель, его «крылатые выражения», привычки, любимые питомцы). Первокурсники должны угадать, о ком идет речь. Затем выходит «Темная лошадка» и задает вопросы командам, за правильные ответы также начисляются баллы
7. **Конкурс «Ты – мне, я – тебе».** Команды заранее готовят вопросы противникам. Задают вопросы по очереди. За каждый правильный ответ команда получает по 2 балла.

8. **Конкурс «Составь слово».** Командам выдаются карточки с названиями химических элементов. Они должны составить из данных букв как можно больше слов. Время выполнения – 3 минуты. За каждое составленное слово команда получает 5 баллов.
9. **Конкурс болельщикам.** В это время болельщики угадывают загадки на химическую тематику. За каждую разгаданную загадку команде прибавляется по 1 баллу.
10. **Конкурс «Зашифрованное слово».** Задание высвечивается на экране. Нужно угадать, какое слово, обозначающее химический термин, зашифровано, имея его краткую характеристику. За каждый правильный ответ команда получает по 2 балла.
11. **Конкурс «Найти соответствие».** Командам предлагаются 5 химических элементов и их электронная формула в разном порядке. Необходимо найти соответствие между ними. За каждую правильно угаданную пару, команда получает по 3 балла.
12. **Подведение итогов. Награждение.**

Таким образом, проведение викторины способствует развитию творческого потенциала студентов, умению работать в команде, формированию преемственности поколений между обучающимися разных курсов, помогает проявить свои организаторские способности,. Все это достигается в процессе совместной внеучебной деятельности обучающихся и преподавателей.

Литература:

1. Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. – 699 с.
2. Исаев Д.С., Пак М.С. Современные подходы к организации внеурочной работы с учащимися // Химия в школе. – 2018. – №2. – С. 54-58.
3. Исаев Д.С., Соболев А.Е. Внеурочная деятельность школьников по химии: теоретический и прикладной аспекты. – Тверь: Издательство «СФК-офис», 2018. – 180 с.
4. Исаев Д.С., Соболев А.Е. Конкурс дидактических игр «Химическая игротка» // Химия в школе. – 2018. – №8. – С.46-51.
5. Исаев Д.С. Предпосылки разработки системы внеурочной деятельности по химии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lib.vsu.by/jspui/bitstream/123456789/15161/1/65-67.pdf> (дата обращения: 07.12.2023).
6. Кучурин В.В. Организация внеурочной деятельности в школе / Кучурин В.В., Рогозина Т.В., Фирсова Н.В. Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2019.

7. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-programm-vneurochnoy-deyatelnosti-1049575.html>
8. Организация внеурочной деятельности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>
9. Пак М.С., Давыдов В.Н., Толетова М.К., Зелезинский А.Л. Внеурочная работа по химии в современной школе: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 49 с.
10. Пак М.С. Внеурочная работа как форма организации обучения химии // Теория и методика обучения химии: Учебник. – Саб : «Лань», 2020. – С. 246 – 264.

КУРАТОРСКИЙ ЧАС КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тематический кураторский час как элемент воспитательной работы с обучающимися

Кудашкина Ирина Петровна

преподаватель ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»,

kudair@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается опыт проведения тематических кураторских часов в медицинском колледже

Ключевые слова: кураторский час, инновационные формы, тематическая викторина.

В последние годы воспитание как педагогическое явление занимает все большее место в образовательном процессе. В свою среднему профессиональному образованию принадлежит особая роль в развитии современного российского общества, поскольку серьезные изменения в разных сферах государства требуют качественной профессиональной подготовки специалистов. Целью воспитательной деятельности медицинского колледжа является развитие и саморазвитие личности будущего специалиста сферы здравоохранения, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество. Перед куратором группы стоит задача сложная задача - сформировать у будущих медицинских работников такие качества, как милосердие, сострадание, профессионализм, а это совсем не просто. И основным инструментом в данном случае выступает кураторский час,

посредством которого студенты активно участвуют в мероприятиях по формированию системы своих взаимоотношений с внешним миром. На мой взгляд кураторский час - это не только прекрасное время для кураторов, чтобы пообщаться со студентами в учебной группе, но им так же присущи просветительские, ориентирующие, направляющие и формирующие функции.

Студенты младших курсов с большим удовольствием принимают участие на часах коллектива, а именно так принято называть их в нашем колледже, которые расширяет круг знаний общеобразовательным дисциплинам. С ребятами проводили бинарное мероприятие по истории и информатике, на первый взгляд были объединены две неродственные дисциплины, но с другой стороны и гуманитарии и «технари» получили возможность проявить себя, помочь друг другу, узнать много нового и интересного.

Предметом классного часа могут быть и знания из области психологии, этикета, закона, а также сведения о событиях, происходящих в стране, мире. Примерные темы: "Безопасный Интернет", "Проблемы современного общества" и т. д.

Я считаю, что интеллектуально-познавательный кураторский час, способствует развитию познавательных интересов студентов и позволяет им развивать личные способности и пробуждать стремление к самосовершенствованию.

Особенную значимость имеют открытые часы коллектива. Подготовка к которым не просто сближает ребят, организация этого мероприятия — это непрерывный и интересный обмен опытом и обретенное удовлетворение от новых открытий. Используя педагогику сотрудничества, педагог из «непререкаемого авторитета» превращается во внимательного и заинтересованного слушателя. Примером тому было проведение кураторского часа, посвященного Дню российской науки «О, сколько нам открытий чудных!» , задача которого - пробудить у студентов потребность в саморазвитии. Ребята приготовили мини-спектакль из истории создания первого российского университета, с гордостью рассказали о достижениях российской науки, подготовили викторину для гостей. Такие мероприятия дарят студентам позитивное настроение и стимулируют дальнейшее овладение знаниями.

Кураторский час позволяет сформировать у студентов отношение к объектам окружающей действительности, выработать у них определенную иерархию материальных и духовных ценностей. Например, ежегодно проводим часы общения на тему здорового образа жизни, и по мере того, как студенты погружаются в профессию, меняется их отношение к вредным привычкам, они аргументируют свою позицию придерживаться правильного питания уже с позиции своей будущей профессии.

Кураторский час предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики наших студентов, направляет их деятельность. В данном случае час общения воздействует на поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Например, кураторский час на тему "Связанные одной нитью", приуроченный ко дню волонтера и добровольца, никого из ребят не оставил равнодушными. Студенты нашего колледжа являются волонтерами-медиками, они буквально еженедельно оказывают посильную помощь нуждающимся, проводят просветительскую работу с населением и многое другое. Особенно актуальным было проведение его в пост-ковидное время, когда они видели реальную помощь студентов-медиков практическому здравоохранению. На таком часе коллектива студенты учатся самостоятельно анализировать события и приобретают организационные навыки, которые пригодятся в их будущей профессиональной деятельности.

Также кураторский час формирует навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога, отстаивания своего мнения. Ведь ни для кого не секрет, что жизнь в коллективе не всегда безоблачна, зачастую возникают ситуации, приводящие к конфликтам, а это могут быть ситуации, возникающие в межличностном общении студентов, ситуации поведенческого характера и др. Куратору вместе с студентами необходимо проанализировать ситуацию в целом, выявить причины данной проблемы и найти правильные пути ее решения.

Воспитательная деятельность куратора, регулируемая новыми положениями ФГОС, выходит на новый уровень. Так с 1 сентября 2022-2023 учебного года во всех школах и СПО России появилась внеурочная деятельность – «Разговоры о важном», которая призвана помочь куратору сформировать у обучающегося четкую гражданскую позицию, пробудить интерес к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма.

Вне зависимости от формы проведения кураторский час решает самые важные воспитательные задачи, способствует социально-нравственной адаптации личности, формирует ценностные отношения к себе, устройству человеческой жизни, ответственности за свою судьбу, приобщает студентов к нравственно-этическим нормам поведения, обеспечивает переход выработанных в обществе нравственных ценностей в систему внутренних требований к самому себе, позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте и разрабатывать стратегию поведения на будущее.

Кураторские занятия играют важную роль в жизни студентов. Это гибкая форма массовой педагогической работы с точки зрения содержания и структуры. Существуют особые отношения между кураторами групп и студентами учебной группы с целью содействия

формированию, развитию студенческих коллективов и самореализации участников педагогического взаимодействия. Кураторские часы в группе являются эффективным инструментом формирования ценностных ориентаций, мировоззрения и убеждений студентов.

Литература:

1. Деятельность учителя по развитию и поддержке мотивации учебной деятельности школьников / А. М. Дорохова, Н. В. Картечина, Н. В. Пчелинцева, В. А. Шацкий // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
2. Классный руководитель в реалиях современного образования. Сборник статей. 2020.

Роль кураторского часа в воспитании учащихся

*Хохлова Наталия Юрьевна, преподаватель специальных дисциплин
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России, г. Ульяновск
nkhokhlova.sim@yandex.ru*

Аннотация

В статье раскрывается актуальность и значимость кураторского часа в формировании важнейших личностных качеств обучающихся в ходе воспитательной деятельности. Раскрываются важные профессиональные качества куратора, от которых зависит успех воспитательного влияния на студентов. В статье представлен опыт проведения кураторских часов на базе Ульяновского фармацевтического колледжа. И сделан вывод об эффективности использования кураторского часа в воспитательной работе с обучающимися.

Ключевые слова: куратор, кураторство, кураторский час, гражданско-патриотическое направление воспитания, профессионально-ориентирующее направление воспитания.

В настоящее время воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования имеет особую актуальность и значимость в связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Изменения, внесенные законом, сводятся к расширению направлений воспитательной работы, а также разработке и внедрению таких документов по организации воспитательной работы, как «рабочая программа воспитания» и «календарный план воспитательной работы», которые включаются в основную профессиональную образовательную программу.

Воспитательная работа со студентами является важным и сложным процессом воздействия на личность студента, на его мировоззрение, поведение и интересы, осуществляемым как на занятиях, так и во внеурочное время. Целью воспитательной работы является формирование у студентов нравственных отношений к Родине и общественному достоянию, труду и охране природы, к людям и самому себе, а также подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к непрерывному медицинскому образованию.

Одной из главных форм воспитательной работы со студентами является кураторский час, организация и проведение которого входит в профессиональные обязанности куратора.

Куратор – это преподаватель, занимающийся руководством студенческой группы и внеучебной жизнью студентов, обеспечивающий соблюдение курируемой студенческой группой дисциплины внутри колледжа. Куратор выступает в роли наставника, который является живым носителем традиции и культуры колледжа. Успех воспитательного влияния куратора зависит от его преподавательских навыков и социального опыта. Многие обучающиеся отмечают, что вопросы по поводу их проблем успешнее решает куратор. Он знает группу и отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные дисциплины в течение одного года или семестра. Поэтому важными профессиональными качествами куратора должны быть педагогическая эрудиция, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция и предвидение, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм и находчивость, педагогическая рефлексия. [2].

Кураторский час – это эффективная форма воспитательной работы куратора в учебной группе, при которой студенты принимают активное участие в специально организованной деятельности, которая формирует у них систему отношений к окружающей действительности. Кураторский час играет большую роль в жизни студентов. Он позволяет реализовать основные задачи воспитания для достижения цели формирования современного специалиста, выпускника колледжа:

- сформировать научное мировоззрение, развить интеллект студентов, расширить их кругозор;
- развить стремление к самоорганизации и развитию, способность к творчеству;
- развить стремление к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, умение оказать первую помощь;
- сформировать коммуникативные качества: уверенность, целеустремленность, самообладание, сдерживание отрицательных эмоций;

- сформировать компьютерную компетентность: владение информационными технологиями в профессиональной деятельности;
- сформировать профессиональную компетентность: понимание сущности и социальной значимости профессии, владение основами специальных наук, умение использовать знания на практике;
- воспитать высокую нравственную культуру;
- воспитать правовую культуру: духовность, гуманизм, дисциплинированность;
- воспитать гражданскую зрелость: патриотизм, активную жизненную позицию, ответственность за свои поступки, гордость за колледж. [3]

Кураторские часы выполняют следующие воспитательные функции:

Просветительская – у студентов расширяется круг знаний из любой области. Предметом классного часа могут быть знания о межличностных отношениях, здоровом образе жизни, культуре общения и т.д. – объектом обсуждения может стать любое событие.

Ориентирующая – у студентов продолжает формироваться определенное отношение к объектам окружающего мира, событиям в нем; продолжается становление иерархии материальных и духовных ценностей; такая функция помогает молодым людям оценивать явления, происходящие в жизни.

Направляющая - у студентов происходит переход теоретических знаний в область практики. Благодаря этой функции происходит воздействие на практическую сторону жизни студентов, на их выбор жизненного пути, постановку и реализацию жизненных целей.

Формирующая – у студентов продолжают развиваться навыки осмысления и оценки своих поступков, самих себя; молодые люди продолжают развивать умения вести диалоги, строить высказывания, аргументировать свое мнение; за счет разнообразия деятельности укрепляются отношения в студенческом учебном коллективе.

Чаще всего кураторский час одновременно выполняет все четыре функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет, и формирует студентов.

Типы кураторских часов:

Информационный - целью является формирование у студентов сопричастности к событиям и явлениям общественной жизни, к будущей профессии. У них формируется отношение к происходящему, развиваются исследовательские умения.

Тематический - развивает кругозор студентов, способствует духовному развитию, формированию интересов и мировоззрения.

Интеллектуально - познавательный - способствует развитию познавательных интересов студентов, позволяет развивать умения осмыслить свои индивидуальные возможности, пробудить стремление к самосовершенствованию.

Нравственный - просвещает студентов с целью выработки у них собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; происходит изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений, критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и однокурсников; продолжается развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою точку и уважать чужую, и др.);

Интересно, что воспитательный эффект выше, если студенты максимально активны в течение кураторского часа. В их активизации первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от обычного учебного занятия. Созданию теплой атмосферы способствует отсутствие оценочных суждений в речи куратора: «правильно», «неправильно», «молодец», а использование вместо оценок доброжелательных, эмоциональных реакций: «Как интересно», «Спасибо за новую версию», «Надо же!», «Вот это да!».

В нашем колледже кураторские часы проводятся один раз каждую неделю. Существует множество форм кураторских часов. Час куратора может проводиться в форме группового собрания, воспитательного часа, экскурсии или тематической лекции. Тематика кураторских часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах кураторов на учебный год. Например, в рамках гражданско-патриотического воспитания проводятся кураторские часы, посвященные Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню защитников Родины, и другие. Задачей этого направления воспитательной работы является сохранение у студентов чувства национального достоинства, уважения к событиям прошлого, традициям своей страны.

Большое внимание в нашем колледже уделяется поддержанию у студентов культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. Регулярно проводятся беседы со студентами о вреде курения, алкоголя и наркотиков. Проводятся кураторские часы на темы: «Сохраняем здоровье», «Мы выбираем спорт» и другие.

Студенты колледжа принимают активное участие в спортивных мероприятиях колледжа и города Ульяновска. Большую роль в воспитании будущих специалистов играет экологическое воспитание, задачей которого является развитие навыков экологической и

гигиенической культуры студентов. Они активно участвуют в проектной деятельности экологической направленности.

В рамках профессионально - ориентирующего воспитания проводятся кураторские часы на темы: «Мотивация на успех», «Дополнительное образование, возможности непрерывного медицинского образования», «Развитие карьеры», «Личностные качества медицинского работника. Рациональное распределение труда и отдыха», «Толерантность в профессии и в жизни», «Я в профессии», «От студента-выпускника к молодому специалисту» и другие. Обязательно проводятся беседы по итогам рубежного контроля и экзаменационных сессий, после чего отстающие студенты прилагают больше усилий по сдаче сессии, а похвала за хорошую и отличную учёбу мотивирует студента на поддержание успеваемости или её повышение. Задачами этого воспитательного направления являются: закрепление профессиональных навыков, повышение уровня конкурентоспособности специалиста на рынке труда, поддержание интереса и любви к профессии, закрепление навыков исследовательской работы.

Бизнес - ориентирующее воспитание выпускных групп предусматривает проведение таких кураторских часов как: «Ошибки соискателей при прохождении собеседования», «Как успешно пройти собеседование», «Резюме, собеседование, трудоустройство», «Развитие карьеры» и другие.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в студенческой группе способствует созданию психологического комфорта студента в колледже. Кроме этого, положительный эффект приносит практика оповещения родителей об успеваемости студентов.

Воспитательная система, сложившаяся в нашем колледже, дает положительные результаты: отсутствие правонарушений, благоприятный психологический климат, регулярное участие студентов в различных творческих мероприятиях, призовые места в ежегодных конкурсах профессионального мастерства и в научно-исследовательской деятельности международного, федерального, межрегионального, регионального, внутриколледжного уровней, а также победы студентов в конкурсах и мероприятиях гражданско-патриотической направленности, спортивных соревнованиях, конкурсах областного, районного, внутриколледжного уровней.

Таким образом, воспитательная работа, осуществляемая через кураторские часы с обучающимися учреждений среднего профессионального образования, является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению

нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

Литература:

1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Кудашева Л.В. Роль куратора в формировании коллектива // СПО 2020 №1. С.152-155.
3. Якубова, А. М. Формы проведения тематических кураторских часов / А. М. Якубова, Ж. И. Рахимов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 6 (348). — С. 434-436.

Тематический кураторский час как элемент учебно-воспитательной работы с обучающимися

*Шепелев Игорь Григорьевич, преподаватель
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»
igor.shepelev.2014@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается что такое кураторский час, его значение, как проводиться и для чего она необходима.

Ключевые слова: кураторский час, инновационные формы, тематическая викторина.

В современном образовании необходимо не только повышать качество образовательного процесса, но и развивать кураторские традиции.

Кураторский час - это одна из форм воспитательной работы кураторов в учебной группе. Студенты активно участвуют в специально организованных мероприятиях по формированию системы своих взаимоотношений с внешним миром.

Кураторский час помогает студентам сформировать общественное мнение и правильно локализовать события и проблемы, возникающие в студенческой жизни и в обществе. На кураторском часе студенты учатся самостоятельно анализировать события и приобретают организационные навыки, которые пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кураторский час — это прекрасное время для кураторов, чтобы пообщаться со студентами в учебной группе [1, 2].

Кураторские занятия играют важную роль в жизни студентов. Это гибкая форма массовой педагогической работы с точки зрения содержания и структуры. Существуют особые отношения между кураторами групп и студентами учебной группы с целью содействия формированию, развитию студенческих коллективов и самореализации участников педагогического взаимодействия [4].

При проведении общественных мероприятий в форме игр и конкурсов учащиеся должны пройти несколько этапов подготовки:

- изучить материалы на подготовительном этапе игры;
- показать уровень полученных знаний в игре;
- закрепить полученные знания в игровой форме для практического применения в будущем и сформировать позитивную жизненную позицию.

Такие мероприятия дарят студентам позитивное настроение и стимулируют дальнейшее овладение знаниями [3].

Кураторские часы в группе являются эффективным инструментом формирования ценностных ориентаций, мировоззрения и убеждений студентов. Кураторский час помогает студентам сформировать общественное мнение и правильно локализовать события и проблемы, возникающие в студенческой жизни и в обществе. На кураторском часе студенты учатся самостоятельно анализировать события и приобретают организационные навыки, которые пригодятся в их будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Деятельность учителя по развитию и поддержке мотивации учебной деятельности школьников / А. М. Дорохова, Н. В. Картечина, Н. В. Пчелинцева, В. А. Шацкий // Наука и Образование, 2021. Т. 4. № 1.
2. Пчелинцева Н. В., Маркова Е.С., Кувардин С.Р. Цифровые технологии в образовании // Наука и Образование, 2022. Т. 5. № 2.
3. Гущина А.А., Пчелинцева Н.В. Устройства и технологии виртуальной реальности в нашей жизни // Наука и Образование, 2020. Т. 3. № 4. С. 85
4. Скрипко Ю. А., Чиркин С.О., Никонорова Л.И. Использование информационных технологий в образовательном процессе // Наука и Образование, 2019. Т. 2. № 4. С. 205.

ОПЫТ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кружковая работа как основы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов

*Андрушко Людмила Ивановна¹, преподаватель
Гришина Людмила Викторовна², преподаватель*

¹⁻²Медицинский колледж СГМУ, г. Саратов

¹ lyudmila.andrushko@yandex.ru, ² grishinalv2311@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль кружковой работы в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов, студентов медицинского колледжа, при освоении ПМ «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Отмечается, что кружок служит средством профессиональной ориентации обучающихся, является не только средой совместной деятельности, но и опытом общения, это возможность развития творческих способностей, формирования навыков самостоятельной исследовательской работы обучающихся.

Ключевые слова: кружковая работа, профессиональные компетенции, творческие способности, исследовательская работа, профессиональная ориентация.

В современных жизненных условиях процесс профессионального образования студентов является весьма актуальным, поскольку резко возрастает потребность в конкурентоспособных специалистах среднего звена. В рамках реализации учебно-воспитательной работы одним из направлений организации педагогического процесса, способствующих формированию как общих, так и профессиональных компетенций можно по праву считать кружковую работу [2]. Работа кружка играет большую роль в профессиональном становлении студентов, ведь чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно знать не только специальные дисциплины, но и постоянно совершенствовать себя [5].

Занятия в профессиональных кружках способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной исследовательской работы.

При организации деятельности студенческого кружка по ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» в начале учебного года ответственные преподаватели информируют студентов о его работе, на первом

организационном заседании знакомят с планом мероприятий. Каждый из студентов имеет возможность сориентироваться в определенном направлении, выбрать наиболее интересующую тему, руководителя - ответственного преподавателя. В кружке занимаются как постоянные члены кружка, так и студенты, которые выполняют эпизодическую определенную работу – подготовку доклада или сообщения.

Традиционно, одна из первых тем по МДК «Теория и практика сестринского дела», выносимая на заседание кружка, посвящается проблемам этики и деонтологии, общению. Это первые шаги в овладении методами исследовательской работы, и студенты делают их при подготовке рефератов. Такой тип исследовательской деятельности, проблемно-реферативный, – творческая работа, написанная на основе нескольких литературных источников, предполагающая сопоставление разных точек зрения и на основе этого формирование собственной трактовки поставленной проблемы. Результатом данной исследовательской деятельности является проведение тематических конференций, на которые выносятся лучшие работы, а также открытое заседание кружка по теме: «Тактика медсестры в различных клинических ситуациях», которому предшествуют посещения клиники с целью наблюдения за особенностями этико-деонтологического поведения и анкетирование медицинских сестер, обсуждения проблем общения в стационаре, анализ результатов наблюдения и исследования. Все это способствует формированию общих и профессиональных компетенций ПК 4.1. «Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности», ПК 4.2. «Соблюдать принципы профессиональной этики».

Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации обучающихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи. Кружок – это среда не только совместной деятельности, но и общения, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях осваиваемой сферы занятости. Положительным является тот факт, что в кружковой работе задействованы студенты разных групп, что позволяет организовать взаимодействие и обеспечит чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели [6].

Но наиболее широкую возможность реализации своих знаний, умений, личностных качеств студенты могут продемонстрировать по МДК «Безопасная среда для пациента и персонала» и МДК «Технология оказания медицинских услуг». При разработке учебно-исследовательского проекта, подготовке сообщения, доклада студенты могут использовать свой практический опыт, так как они уже выходят на учебную практику и осуществляют

наблюдение, проводят социологический опрос, сравнение, обобщение и делают выводы по своей работе, теме.

Результаты исследований, проведенных в клиниках и больницах г. Саратова, например по таким темам, как: «Профилактика медикаментозных осложнений», «Применение современных дезинфицирующих средств в ЛПО», «Профилактика травм опорно-двигательного аппарата», «Инновационные технологии в искусстве ухода», «Внимание: сестринская ошибка», «Современные приборы для оценки функционального состояния» и другие, демонстрируются на открытых заседаниях кружка, в работе которого принимают участие студенты с разными способностями и возможностями – это еще один способ формирования исследовательского опыта. При этом формируются такие профессиональные компетенции, как ПК 4.6. «Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий», ПК 4.7. «Обеспечивать инфекционную безопасность», ПК 4.8. «Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала».

Итогом проведенной ежегодной кружковой работы является участие во внутриколледжных, областных и межрегиональных конкурсах студенческих проектов.

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсий, практических работ, участия в конкурсах и открытых мероприятиях, проведения учебно-исследовательских конференций [1].

Исследовательская работа стимулирует творческий поиск, учит анализу собственного опыта и накопленных знаний, способствует умению обобщать частные выводы и решения, умению вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, вести дискуссию, закрепляет профессиональные знания и умения, то есть позволяет уже на первом курсе формировать основы общих и профессиональных компетенций, необходимых выпускникам. В ходе исследовательской деятельности у студентов появляется возможность самореализации. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития, причем положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. При работе над проектом студенты также осваивают различные технологии деятельности: видеосъемку, работу с компьютером, проведение социологических исследований и т.д.

При оценке успешности студента в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности) [4].

В конце учебного года проводится анализ работы кружка, что позволяет определить степень достижения поставленных целей, причины объективных и субъективных неудач, допущенных ошибок, что усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если выступление – представление работы было не совсем удачным [3].

Таким образом, кружковая работа обеспечивает воспитательную функцию, способствует социализации обучающихся, развитию интереса к будущей профессии, углублению и расширению теоретических знаний, приобретению опыта исследовательской деятельности, обеспечивая формирование профессиональных и общих компетенций, – все это составляет основы будущей профессиональной компетентности.

Литература:

1. Крученкова, М. Г. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов / М. Г. Крученкова // Специалист. – 2009. – № 1. – с. 14–16.
2. Павлова О.В. Организация кружковой работы как одного из видов учебной деятельности в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru-organizaciya-kruzhkovej-raboty-kak-odnogo-iz-vidov-uchebnoj-deyatelnosti-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya6422474.html?ysclid=lq7y9l5pdk300109309>
3. Панфилова Е.Н. Организация кружковой работы в СПО - как фактор, обеспечивающий реализацию ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.informio.ru/publications/id2774/Organizacija-kruzhkovoi-raboty-v-SPO-kak-faktor-obespechivayushii-realizaciyu-FGOS?ysclid=lq7zc5k31760138902>
4. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с. – ISBN5-93134-205-2
5. Роль кружковой работы в процессе профессионального обучения. - классному руководителю, прочее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/prochee/rol-kruzhkovoi-raboty-v-protsiessie-professional-nogho-obuchieniia?ysclid=lq7yqksamf733922807>
6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

Реализация проекта по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в работе терапевтического кружка

Денисова Людмила Васильевна, преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж»
metodkmk@e-mordovia.ru

Аннотация

В преддверии Всемирного Дня Здоровья у студентов возникло желание провести акцию по профилактике заболеваний сердца среди населения через реализацию проекта по созданию информационно-наглядных материалов. Определены цели и задачи проекта:

- систематизировать и расширить знания по теме;
- провести санитарно-просветительную работу по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний среди населения;
- подготовить наглядно-информационные материалы: презентации, памятки, листов;
- представить результаты работы на конференции кружковых работ.

Составлены алгоритм и план подготовки проекта, даны источники информации. Созданы рабочие группы и распределены обязанности. Подготовлены доклады. Изучена тема. Составлены рекомендации по сохранению здоровья. Созданы памятки, листовки, электронные презентации по профилактике ишемической болезни сердца, атеросклероза, гипертонии. На конференции кружковых работ студенты колледжа ознакомлены с факторами риска и мотивированы к ведению здорового образа жизни. С помощью информационно-наглядных материалов проведены профилактические беседы среди школьников Гуменской СОШ, коллективов организаций города, пациентов кардиологического отделения Краснослободской ЦРБ.

Ключевые слова: здоровье, население, факторы риска, профилактика, сердечно-сосудистые заболевания, рекомендации.

Развитие творческих способностей студентов, их участие в проектной деятельности являются условиями формирования их личностной готовности овладеть профессией. Наибольшие возможности для развития исследовательских навыков и формирования коммуникативных компетенций дает студентам участие в работе терапевтического кружка, которая включает в качестве обязательных компонентов исследовательскую и проектную деятельность. Она направлена на изучение заболеваемости, профилактику и на проведение санитарно-просветительной работы с населением.

Одним из таких проектов был проект «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний». Тема профилактики сердечно-сосудистых заболеваний выбрана не случайно. Они являются одной из основных причин инвалидизации и смертности во всем мире. Рост заболеваемости связывают с такими факторами, как изменение ритма жизни и увеличение эмоциональной напряженности, изменение характера работы и питания, резкое ограничение физической активности. После проведенного студентами исследования структуры заболеваемости в Мордовии выяснилось, что сердечно-сосудистые заболевания в республике, в том числе и Краснослободском районе лидируют. Сосудистые катастрофы (инфаркты, инсульты) происходят нередко у мужчин и женщин трудоспособного возраста.

В итоге была обозначена проблема и вытекающее из нее противоречие: между необходимостью профилактики, основным направлением в реализации национальных проектов, и недостаточным освещением этих вопросов в средствах массовой информации. Тема профилактики сердечно-сосудистых заболеваний стала особенно актуальной в преддверии Всемирного Дня Здоровья. Возникло желание привлечь к активной санитарно-просветительной работе членов терапевтического кружка и провести ее среди молодежи и трудоспособного населения города. Студенты предложили провести акцию в образовательных школах и организациях города с представлением аудиториям созданных наглядных информационных материалов профилактической направленности.

Была выдвинута гипотеза: если создать информационно-наглядный материал по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и провести мероприятия среди школьников и взрослого населения, то можно предупредить рост заболеваемости.

Определены цели и задачи проекта:

- систематизировать и расширить знания студентов по теме профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
- провести санитарно-просветительную работу среди населения;
- мотивировать подростков и взрослое население к здоровому образу жизни;
- проанализировать сердечно-сосудистую заболеваемость в республике Мордовия;
- подготовить наглядно-информационные материалы: презентации, памятки, листовки;
- провести профилактические беседы со студентами колледжа, школьниками Гуменской СОШ, пациентами кардиологического отделения Краснослободской ЦРБ, в организациях города

С помощью данных руководителем методических рекомендаций составлены алгоритм и план подготовки проекта. Определены источники информации: ресурсы библиотеки, сети

Интернет. Выбраны методы выполнения проекта: исследовательская, творческая, самостоятельная деятельность, организованная в группах. Утверждена форма представления отчета по проекту: мультимедийная презентация с названием «Здоровый образ жизни – путь к здоровому сердцу!».

Определены творческие группы участников, распределены функциональные обязанности каждого в зависимости от содержания задач.

Студенты начинают самостоятельный сбор информации по теме проекта, а преподаватель корректирует их информационную, исследовательскую, практико-ориентированную работу.

Группа поиска информации:

- изучает литературу по теме «Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика»;
- представляет рефераты по данным темам.

Социологическая группа:

- изучает социологические факторы, актуализирующие проблемы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
- представляет материал в форме реферата.

Аналитическая группа:

- проводит анализ социологических факторов, формулирует проблемы, связанные профилактикой сердечно-сосудистых заболеваний.
- проводит анализ результативности проекта.
- представляет анализ в виде отчета

Группа архитекторов проекта:

- создает макет презентаций по теме проекта.
- подбирает материал для санбюллетеней и памяток.
- подбирает наглядный информационный материал.
- создает презентации.
- создает памятки.

После группового обсуждения студенты начали работу по реализации проекта. Они обменивались собранной информацией с демонстрацией результатов работы, обсуждали и оценивали выдвинутые идеи. Все участники проекта под руководством преподавателя принимали участие в оценке созданного продукта. Проводились репетиции, оценивалась готовность проекта к реализации. Были намечены даты акции и места проведения.

При проведении акции студенты с помощью созданных презентаций, электронных санбюллетеней, памяток информировали школьников и работников организаций о причинах, осложнениях сердечно-сосудистых заболеваний и мерах их профилактики. Общаясь с аудиториями, они мотивировали слушателей к ведению здорового образа жизни. В конце мероприятий члены терапевтического кружка раздавали памятки, желали всем быть здоровыми.

Проект закончился самооценкой своей деятельности, рефлексией. Будущие медицинские работники получили ценный практический опыт пропаганды здорового образа жизни, освоили профессиональные и общие компетенции по проведению санитарно-просветительной работы с населением. Создан разнообразный наглядно-информационный материал, который они могут использовать как на занятиях при работе с пациентами, так и в своей будущей профессиональной деятельности. Цели проекта достигнуты. Благодарность районного кардиолога больницы за помощь в проведении санитарно-просветительной работы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний среди населения повысила самооценку студентов и мотивировала их к созданию и реализации новых проектов.

Интегрированные занятия кружков как средство повышения познавательной активности студентов

Пелеганчук Елена Вячеславовна¹, преподаватель высшей категории

Хатыпова Равиля Равильевна², преподаватель высшей категории

¹⁻² ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»

¹ elena_box111@mail.ru, ²rawilia1@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются особенности подготовки и проведения интегрированных занятий, создающих у обучающегося целостное представление об окружающем мире и формирующих научное мировоззрение. Приводятся примеры занятий по технологии интегрированного обучения, высоко оцененные в педагогическом сообществе.

Ключевые слова: Технология интегрированного обучения, интенсификация обучения, научное мировоззрение, внеаудиторное занятие, познавательная деятельность, интеграция.

Каждый преподаватель мечтает о том, чтобы из его воспитанников получились в будущем талантливые люди, настоящие профессионалы своего дела. Как этого добиться? Есть много различных мнений педагогов, психологов, но, несомненно, одно: чем шире у учащегося будет диапазон возможностей для пробы и применения творческого потенциала, тем больше

вероятность раскрыть свои таланты, проявить себя как личность. Таким образом, обязательным условием воспитания учащихся является решение задачи их наиболее полного общего развития.

Решить эту задачу силами, каких-либо отдельных дисциплин на современном этапе очень трудно. Психологи, изучающие процесс обучения, полагают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам в отдельности. Интегративная система предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех предметов, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе занятия [1].

Интеграция – это средство интенсификации любых занятий. Главная цель интеграции – создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире, т.е. формирование научного мировоззрения. Рассмотрим некоторые возможности при интегрированном построении учебного процесса, позволяющих качественно решать задачи обучения и воспитания учащихся:

1. Переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет учащемуся переносить способы действий с одних объектов на другие, что облегчает учение и формирует представление о целостности мира. При этом следует помнить, что такой переход возможен только при наличии определенной базы знания внутрипредметных связей, иначе перенос может быть поверхностным и механическим.
2. Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность учащегося, заставляет искать новые способы познания учебного материала, формирует исследовательский тип личности.
3. Интеграция ведет к увеличению доли обобщающих знаний, позволяющих учащемуся осмысленно воспринимать каждый этап работы.
4. Интеграция увеличивает информативную емкость.
5. Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов.
6. Интеграция является средством мотивации учения обучающихся, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.
7. Интеграция учебного материала способствует развитию творческого мышления студентов, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством

формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни.

В полной мере реализовать все вышеназванное помогают интегрированные занятия кружков по разным учебным предметам, которые отличаются от обычных занятий большей информативностью и поэтому требуют четкой организации познавательной деятельности. Такие объединенные занятия кружков по нескольким дисциплинам, создают комфортные условия для личности, повышают интерес к ним, успешность обучения в целом, позволяют избежать ситуации, когда тот или иной предмет попадает в разряд не любимых [2].

Так как интеграция может осуществляться в разных формах и на разных уровнях, не надо думать, что для оценки занятия, как интегрированного необходимо участие нескольких преподавателей или обязательное использование на одном занятии материала по всем интегрируемым предметам.

Основанием интеграции может служить, например, необходимость совместных усилий преподавателей по формированию общеучебных навыков и умений учащихся, т.е. в конечном итоге, общих компетенций и невозможность изолированного преподавания предметов, общность их тем, сходство изучаемых объектов и явлений, единство ведущих идей, заложенных в учебных программах [3].

Для некоторых педагогов может быть сложно вести такое интегрированное занятие, когда оба преподавателя присутствуют в учебной группе и играют активную роль в его проведении, понятно, что здесь требуется и согласованность всех этапов и эпизодов, и хорошее взаимопонимание педагогов. Как в любом деле, где два или три человека активно участвуют в работе, требуется удачное сочетание темпераментов.

Интегрировать можно все предметы. Активная работа любого преподавателя по расширению и углублению интеграции является одним из важных путей комплексного решения проблемы обучения и воспитания учащихся, формирование у них способностей к творческим мыслительным операциям [4].

Интегрированные занятия кружков и объединений увлекают молодых преподавателей новизной, возможностью совмещения альтернативных идей и нестандартных подходов. Они вдохновляют и опытных педагогов, знающих на практике все недостатки изолированного преподавания наук.

В современных условиях образование не может оставаться в стороне от стремительных процессов научно-технического прогресса, усиления интегративных функций в развитии науки, техники. Наше общество находится в постоянном развитии и через систему образования выдвигает и реализует все новые требования к человеку, а, следовательно, и к

качеству образования: к обучаемости, т.е. к постоянному самообразованию, освоению новых видов деятельности; к интеллектуально-физическому развитию, к способности мыслить и действовать творчески [5]. Многие из этих качеств можно развить, интегрируя дисциплины во внеурочной деятельности. Педагоги на кружковых занятиях учат видеть мир целым, а не раздробленным на кусочки маленьких сведений и представлений, которые легко забываются и не находят применение в реальной окружающей действительности.

Возникает вопрос: какова роль кружка по математике и положения этой дисциплины среди других общеобразовательных предметов в процессе интеграции учебных предметов? Прежде всего, это придание математике большей практической направленности, стремление использовать достижения этой науки в базовых учебных курсах, тем более что как базовая дисциплина она дает большинству наук механизмы практических расчетов самых различных процессов и является основой в решении задач во всех областях знания.

Нами было проведено открытое интегрированное занятие кружков химии и математики на тему: «Применение математических методов решения задач по физике, химии, биологии и фармации». В котором участвовали студенты первого курса специальности «Сестринское дело», преподаватели и методисты базового учреждения и филиалов колледжа. Занятие проводилось по технологии интегрированного обучения. С помощью проблемных вопросов и наглядной демонстрации применения математических знаний в биологии, химии, фармации, физике удалось вызвать интерес к дополнительным учебным материалам по дисциплинам, выполнить задания по определению численности популяции микроорганизмов, вычислению скорости химических реакций, скорости и ускорения движения различных тел. Было показано, как в результате применения дифференциального исчисления в медицине и, в частности в фармации, решаются задачи, сводящиеся к вычислению скорости восстановительных реакций организма и скорости релаксационного процесса, в зависимости от дозировки данного лекарственного препарата.

На занятии использовались разнообразные методы активизации познавательной деятельности учащихся: разгадывание кроссвордов, просмотр презентаций и видеофрагментов, прослушивание сообщений, интерактивное решение задач с проверкой по тексту презентации и просмотр химических опытов, подготовленных учащимися. Цель интегрированного занятия кружков была полностью достигнута - учащиеся не просто усвоили какую-либо изолированную информацию, а приобрели комплекс взаимосвязанных единиц содержания (знаний, умений, навыков). Данное занятие заняло первое место в десятом областном конкурсе педагогического мастерства «Копилка творческих идей» в номинации

«Методическая разработка занятия, мероприятия», проводимом Советом директоров профессиональных образовательных организаций самарской области.

Еще одним примером интегрированного занятия кружков является занятие на тему: «Возникновение жизни на Земле» по математике, биологии, химии, физике, которое получило третье место на Всероссийском конкурсе методических идей преподавателей среди медицинских и фармацевтических профессиональных учебных заведений в номинации «лучшая методическая разработка урока».

В данной разработке был представлен внеурочный материал, который позволил связать изучение математики, биологии, астрономии, физики. В рамках данных учебных дисциплин информация по данной теме представлена на ознакомительном уровне, поэтому для более детального изучения применяется форма занятия – конференция с использованием мультимедийной презентации, видео и аудио материалов. Педагогической целью совместного занятия кружков астрономии и биологии являлось развитие представлений о естественнонаучной картине мира и формирование компетенций, связанных с поиском и обработкой информации, а также развитие коммуникативных компетенций. Владение знаниями темы для обучающихся является средством формирования общих компетенций и учебно-исследовательских умений, расширения знаний в других предметных областях.

Студенты ознакомились с основными мировоззренческими взглядами ученых – биологов, математиков, физиков, химиков и астрономов - на проблему происхождения жизни на Земле, с теорией «большого взрыва», возникновения звёзд и образованием тяжёлых химических элементов, с разными теориями и гипотезами происхождения жизни, с теорией Опарина - Холдейна, расширили и обобщили знания по данной теме. Все цели занятия были успешно достигнуты, в процессе рефлексии все студенты отметили, что занятие им очень понравилось.

Работа обучающихся на таком занятии кружка должна быть направлена на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющей добиться целостного, синтезированного восприятия исследуемого вопроса и гармонично сочетающей в себе методы различных наук, имеющие практическую направленность.

Принципы интегрированного обучения:

Синтезированность знаний. Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.

Углублённость изучения. Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления.

Актуальность проблемы, или практическая значимость проблемы. Реализация рассматриваемой проблемы в практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.

Альтернативность решений. Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления [8].

Практика показала плодотворность интеграции, как необходимого условия современного учебного процесса и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению [9]. В процессе подготовки материалов к вышеперечисленным занятиям приходилось не только тесно сотрудничать с преподавателями интегрируемых дисциплин, но и осознать то новое, что предстоит сделать на занятии. Иногда преподавателю сложно привыкнуть к тому, что невозможно в одиночку разработать свой блок по дисциплине и нужно постоянно быть в курсе проблем и открытий другой науки, другого предмета. Психологически не легко, не только привыкнуть к новым обязательствам, которые накладывает практика интегрированного преподавания, но и к новым возможностям, которые она открывает. Не сразу педагог отвыкает дублировать материал чужого предмета, к чему приучает практика межпредметных связей. Иногда применяя новую технологию, мы порой удивляемся тому, как студенты быстро осваивают новую информацию, приобретают необходимые навыки [12].

В результате такого интегрирования нескольких учебных дисциплин на внеурочных занятиях у учащихся формируются такие общие компетенции, как самостоятельное решение соответствующей проблемы, умение применять основные понятия математики, логически мыслить, анализировать и оценивать по определённым критериям изученные явления, процессы, объекты с точки зрения различных направлений знаний, исполнительская дисциплина и организованность.

Литература:

1. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование. // -М., 2020.- "Вестник высшей школы" №6, 23 с.
2. Пузакова Е.Н., Бочкова Н. В. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики/// Образование и общество. - 2021. - N 1. - С. 9-13.

3. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2020.
4. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения.- Л., 2022.
5. Назарова Н.М. Понятие интеграция в специальной педагогике // Понятийный аппарат педагогики и образования.- Екатеринбург, 2020.- Вып. 3.- С. 262.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Моск. физ.-тех. ин-т. – Электрон. журн.: М– 2020. – Режим доступа к журн. : <http://zhurnal/mipt/rssi.ru>.

Из опыта работы кружка "Занимательная анатомия"
в ГАПОУ РБ "Белебеевский медицинский колледж"

*Томилова Светлана Владимировна,
преподаватель ГАПОУ РБ "Белебеевский МК"*
TomilovaS_V@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены основы использования кружковой работы в процессе обучения. В ходе рассмотрения опыта кружковой работы описаны функции, цели, формы, задачи и смысл данной работы.

Ключевые слова: кружок, основные функции, цель занятия, формы, задачи.

Требования, предъявляемые к профессиональным качествам медицинского работника, развитие современного общества и системы образования, диктуют преподавателям повышать уровень теоретических и особенно практических навыков выпускников средних специальных учебных заведений.

Основным показателем уровня квалификации современного специалиста является профессиональная компетенция, дополнением являются общие компетенции и личностный рост, которые в общем и создают профессионала высоко уровня. Мы должны обучить и подготовить специалиста, который будет компетентным по своей специальности, профессионально мобильным в принятии ответственного решения, умеющим постоянно самостоятельно повышать свою квалификацию, быть предприимчивым, способным к самоанализу, развитым в различных сферах деятельности, ориентированным на здоровый образ жизни.

Одним из важных факторов учебно-воспитательного процесса является внеаудиторное обучение. Оно направлено для того, чтобы подрастающее поколение комфортно чувствовало себя в современном социуме, а также для саморазвития человека как личности.

Наиболее распространенной формой организации внеаудиторной работы является студенческий предметный кружок. Кружковая работа обучающихся — это одна из форм развития самостоятельности, самоуправления и познавательной деятельности студентов.

Кружок — это организация лиц, объединившихся для совместной учебной деятельности и занятий. Задачей педагога-руководителя в работе с обучающимися над реализацией целей кружка: во-первых дружески объединить студентов в одну группу; во вторых развить самостоятельность и неординарность мышления в решении задач; в третьих развить лидерские качества и творческие способности; в четвертых - умение сплочаться и работать в коллективе[1].

Основные функции кружка:

1. Образовательная - каждый студент развивает и удовлетворяет свои познавательные потребности добывая новые знания, находя ответы на вопросы используя различные источники информации. Также самостоятельно развивает способности составлять ответы в виде схем, рисунков, таблиц. Тем самым получает развитие своих знаний, умений и навыков в интересующем его предмете.
2. Социально-адаптивная - занятия в таких объединенных сплоченных группах позволяет обучающимся получить социальный опыт взаимодействия и самоутверждения, который имеет огромное значение в этом возрасте.
3. Коррекционно-развивающая - воспитательно-образовательный процесс, происходящий в течение заседания кружка позволяет проявить и развить творческие интеллектуальные способности обучающихся.
4. Воспитательная - различные методики работы в кружке оказывают влияние на развитие качеств личности. Возможность выполнять различные роли в группе, слушать и понимать других а также доносить свою позицию до других развивает коммуникативные навыки и социальную ответственность[2].

Цель занятий - воспитание у обучающихся интереса и любви к своей будущей профессии, интереса к самому себе - как устроен твой организм, как он функционирует, какие тайны он скрывает. Ведь познав анатомию - познаешь себя, найдешь ответы на многие вопросы. Также с помощью занятия в кружке развиваем творческий потенциал обучающихся, формируем умения и навыки познавательной деятельности. Кружковая работа в колледже

должна проходить на научно-исследовательской основе и на прямую связана с профессиональной деятельностью [3].

Формы и методы проведения кружковой работы очень разнообразны, зависит от многих факторов: темы, мнения членов кружка, и педагога-наставника.

Формами проведения кружка "Занимательная анатомия" могут быть:

1. мини-конференция (доклады, презентации, эссе)
2. дискуссия (диалог)
3. диспут (дебаты)
4. ролевые игры, сценки (пациент и доктор)
5. исследовательская работа (работа с микроскопом, изучение атласов)
6. изготовление наглядных пособий, плакатов, рисунков, кроссвордов.
7. экскурсия (виртуальная экскурсия в анатомический театр).
8. разработка кроссвордов, ребусов, рисунков и плакатов; и в конце подведение итогов и озвучивание выводов [4].

Задачи кружка:

- формирование мотивации к познанию и творчеству.
- познание основных правил медицинской этики и деонтологии среди обучающихся медицинского колледжа
- повышение качества профессиональной подготовки обучающихся и воспитание творческого отношения к своей будущей профессии.

Смысл деятельности кружка - это привлечение к самостоятельной работе, для вовлечения наиболее одаренных обучающихся в исследовательской деятельности, развитие и поддержание у них творческого потенциала. На кружковых занятиях обучающиеся учатся мыслить, самостоятельно принимать ответственные решения, совершенствуют свои знания в области профессиональных дисциплин под руководством преподавателя колледжа, а также стремятся к творчеству и лидерству[5].

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Участие обучающихся в создании презентаций, докладов, эссе, видеороликов, раскрывает творческие способности и фантазию.
2. Выполнение научных работ дает большое количество дополнительных знаний.
3. Выполнение собственного индивидуального задания обучающиеся приобретают умения и навыки работы с источниками информации, представлять результаты в виде доклада или публикации, приобретают опыт публичного выступления.
4. Происходит самоутверждение и развитие творческих качеств личности.

Таким образом кружковая работа способствует расширению кругозора, творческих способностей, самостоятельности обучающихся, что значительно повышает их уровень теоретической и практической подготовки к учебным занятиям.

Литература:

1. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей: учебное пособие для СПО по редакцией А.В. Золотаревой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018 - 398с.
2. Внеклассная работа как средство формирования познавательного интереса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/2038127/pedagogika/vneklassnaya_rabota_sredstvo_formirovaniya_poznavatel'nogo_interesa (21.09.2021).
3. Роль и место внеклассной работы по предмету в процессе воспитания учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/03/20/rol-i-mesto-vneklassnoy-raboty-po> (21.09.2021).
4. Урок игра как форма организации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/680838> (07.04.20).
5. Форма организации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formi-organizacii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-1538912.html> (21.09.2021).

Роль музейной педагогики в формировании личности студента-медика

*Шагвалиева Лейсан Фаритовна, преподаватель
ГАПОУ «НЧМК», г. Набережные Челны
leisanlive20@yandex.ru*

Аннотация

Музейная педагогика обладает большим потенциалом для развития социокультурных компетенций, гражданского, патриотического воспитания студентов. Посредством работы студентов в музее колледжа формируются такие качества студентов как: патриотизм, любовь к истории своей страны, истории профессии и пониманию ее социальной значимости.

Ключевые слова: музейная педагогика, история, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, кружковая работа.

История - сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего.

Мигель де Сервантес

Большое значение в развитии социокультурных, коммуникативных компетенций студентов имеет музейная педагогика. Каждое образовательное учреждение имеет свою историю, традиции, которые необходимо беречь и сохранить для будущих поколений. В 2023 году Набережночелнинскому медицинскому колледжу исполнилось 45 лет. Пять лет назад, в декабре 2015 года был открыт долгожданный музей истории медицинского колледжа, в рамках которого сегодня действует студенческий кружок "Наследие".

Главная цель музея истории медицинского колледжа - это сохранение исторической памяти о становлении колледжа, первых руководителях и их профессиональных заслугах, о лучших выпускниках колледжа, о развитии практического обучения, истории медицинских инструментов, деятельности студенческих организаций, студенческом театре. Развитие и укрепление связей между поколениями, воспитание чувства ответственности и патриотизма.

Музей истории медицинского колледжа выполняет множество задач. Одна из главных, это краеведческая работа, позволяющая рассмотреть основные вехи истории города и страны, формирования медицинских кадров среднего звена, проследить профессиональный и личностный путь лучших выпускников колледжа, педагогического состава и руководства. Историю конечно можно изучать и по книгам, учебникам, художественным фильмам, но, личное участие студентов в "написании" истории колледжа посредством поиска материала, документов, личных встреч с лучшими преподавателями и выпускниками-специалистами, описания собранного материала, проведения экскурсий, воспитывают уважение к историческому факту, осознания собственной значимости, сопричастности к истории колледжа и города. История медицинского колледжа в свою очередь является частью истории города и системы здравоохранения в регионе.

Музей позволяет развивать проектно-исследовательскую и просветительскую деятельность. Исследовательские умения вооружают и педагога и студента методами познания: умение работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Так, в 2022 г. студентка участница кружка заняла 1 место в регионе в конкурсе проектных работ.

В 2023 г. силами студентов-участников кружка были проведены такие мероприятия как: интерактивный квест "80-летие Курской битвы" и интерактивный квест "День народного единства". Кроме того, студенты колледжа принимают активное участие в организации акций Российского общества "Знание".

Тематические классные часы охватывают важные вехи истории медицины, истории города и региональной истории: история земской медицины в крае, история Набережночелнинского медицинского колледжа, имена врачей, вписавших свое имя в историю здравоохранения города Набережные Челны, остров-град Свияжск, В.М. Бехтерев, Н.П. Алешков, И.М. Ханов и др.

Важное место в музее истории колледжа занимает блок, посвященный практическому обучению. Для подготовки молодых специалистов среднего звена необходимы не только хорошие теоретические знания, но и хорошая практическая подготовка.

Отдельные стенды музея посвящены действующим в колледже студенческим объединениям: волонтерское движение "Солнце", "Форпост", газета "Гиппократ", театр "Антиквары". С 2016 г. студенты достойно представляют колледж в конкурсе World Skills по компетенции «Медицинский и социальный уход», «Фармацевтика». Так, развитие социокультурных компетенций имеет непосредственное практическое значение и позволяет студентам успешно проявлять себя в профессии.

Результатом использования музейной педагогики является формирование исторической и личностной культуры человека, которая в музейной педагогике определяется степенью подготовленности к восприятию и умению работать с полученной информацией, интерпретировать материал, имея собственную нравственную и гражданскую позицию.

Так, работая в музее, студенты получают знания и об истории практической медицины, что очень важно для формирования профессиональных компетенций.

**Педагогические приемы выбора и моделирования
внеаудиторных мероприятий**

Материалы Всероссийской с международным участием
Интернет-конференции,
приуроченной к году педагога и наставника

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Саратовская область, г. Саратов 410028, Саратовская область, г. Саратов, ул. имени
Чернышевского Н.Г., д.151, sobmk.metod@yandex.ru

